

Joie de la Moisson Internationale
présente:

Etude Biblique Inductive

**Comment étudier au travers des
Ecritures de façon efficace.**

Traduction Française 6/10/01 par: Yves-L. Zehnder

Spécialement conçu pour les pasteurs et
responsables d'église



A PROPOS DE CE MANUEL

Ce manuel a été développé au travers de plusieurs années en collaboration avec un grand nombre de pasteurs et d'ouvriers chrétiens aux Philippines par le pasteur Dan Finfrock. Il a été conçu pour aider les responsables spirituels à apprendre à étudier la Bible sans autres ressources externes à la Bible, telle que les commentaires Bibliques, les Bibles d'Etude, etc., qui sont fréquemment absents dans les bibliothèques des responsables chrétiens du Tiers-Monde.

Avec une bonne traduction des Ecritures, les participants sont enseignés à observer soigneusement, interpréter et appliquer la Parole de Dieu. Les Ecritures deviennent vivantes par ce système d'Etude Biblique Inductive passionnant. Le EBI est une étude très minutieuse et méthodique des Ecritures.

Ce manuel peut être utilisé pour enseigner quiconque est intéressé d'apprendre à étudier la Parole de Dieu plus efficacement. Il est utilisé dans beaucoup de pays et a été traduit dans plus que vingt langues à travers le monde.

A PROPOS DE L'AUTEUR

Pasteur Dan Finfrock a grandi au sein de l'Eglise de l'Alliance Missionnaire Chrétienne à Redlands, en Californie. Plus tard, il a suivi le Collège Biblique Simpson de l'Alliance Missionnaire. Après avoir gradué de l'Université de Redlands, il a commencé à travailler avec Inter Varsity Christian Fellowship pendant six ans, il a donné des cours bibliques en utilisant la méthode Inductive d'enseignement dans les campus des universités. Il est entré alors dans le pastorat et a travaillé dans six églises, dont trois où il a fait un travail de pionnier. La dernière était l'église de Calvary Chapel Banning.

En 1985 Dan a transféré sa famille aux Philippines et à fondé le Ministère de Soins Intensifs. Il a remarqué que le plus grand besoin était d'entraîner les pasteurs nationaux à l'étude de la Parole. Le système d'Etude de la Bible Inductive a fonctionné très bien et pouvait être appris très rapidement. En 1991, il est rentré avec sa famille aux Etats-Unis et a commencé ce travail dans beaucoup d'autres pays. La Russie est devenue un point central dans les huit dernières années. EBI a six membres russes qui travaillent maintenant dans divers endroits. Dan est établi à Mentone, en Californie avec sa femme Debbie et son plus jeune fils Aaron. Ils ont trois autres enfants, Nathan, Lela, et Corrie. Dan voyage beaucoup dans les pays du tiers-monde.

Nouvelle version 9/20/1999

LES MINISTÈRES DE SOINS INTENSIFS

DECLARATION DE FOI

1. Nous croyons que l'amour de Dieu est pour toute l'humanité et à cause de Son amour, Il a envoyé Jésus qui est mort sur la croix pour le péché de l'homme, qu'il est ressuscité après trois jours.

DONC: Nous proclamons le pardon des péchés et un Seigneur ressuscité.

2. Nous croyons que toute l'Écriture est divinement inspirée, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour former à la justice;
Afin que l'homme de Dieu soit accompli, et propre à toute bonne oeuvre.
II TIMOTHE 3:16 & 17

DONC: Nous donnons l'accent sur l'enseignement de l'Écriture.

3. Nous croyons que Dieu a "établi" des hommes à équiper le corps de Christ, afin qu'il puisse mûrir, et grandir à la mesure de la stature parfaite de Christ;
EPHESIENS 4:11-16

DONC: Nous cherchons des hommes établis pour équiper et enseigner la Parole.

4. Nous croyons au retour imminent de notre Seigneur et Sauveur, Jésus-Christ.

DONC: Nous allons et faisons des disciples de toutes les nations. MATTHIEU 28:19

5. Nous croyons qu'il y a seulement un corps en Christ et, bien qu'il y ait beaucoup de variations dans Son église, au travers du travail du Saint Esprit, nous sommes tous un en Jésus-Christ.

DONC: Nous nous appliquons à conserver l'unité de l'Esprit. EPHESIENS 4:3

DECLARATION DE LA VISION

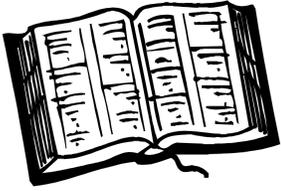
Le Ministère de Soins Intensifs a été fondé pour équiper les pasteurs nationaux et les ouvriers Chrétiens pour servir. Notre but a deux rôles: (1) Les enseigner comment étudier la Parole, et (2) Les motiver à nourrir leur peuple par l'étude systématique de la Bible. Notre vision va établir des programmes d'enseignements dans divers pays pour accomplir ce but.

L'aperçu général du séminaire _____	5
Livres de la Bible _____	6
Méthodes d'étude de la Bible _____	7
Définition de:	
l'observation _____	8
l'interprétation _____	9
l'application _____	12
Croquis d'étude biblique personnel _____	13
Devoirs:	
#1 – les textes de récits _____	16
#2 – la poésie _____	19
Notes de conférence d'étude de Bible de inductive _____	20
#3 – Epîtres _____	25
#4 – Poésie hébraïque _____	28
#5 – Questions inductives _____	32
#6 – Paraboles _____	36
#7 – Prophétie _____	40
Devoirs Facultatifs:	
Jean 13 _____	47
Philémon _____	49
Esaïe 55 _____	50
Appendice	
Comment démarrer et diriger une étude de la Bible _____	52
Comment la préparer? _____	53
Evaluer vos directions _____	54
Quelques considérations générales _____	56
Petite dynamique de groupe _____	58
Dossier : <i>Prêcher au moyen d'exposés</i> _____	62

Table des Matières

Aperçu Général du Séminaire

Résumé des Idées Principales du passage



Formes écrite de la Bible :

1. Narrative
2. Epîtres
3. Paraboles
4. Poésie
5. Prophétie



1. xxxx xxx xx xxx
 a. xx xxxx xx
 b. xxx xx xxxx

2. xx xxxxx xxx xx x

3. xxx xxx x xxxx x

4. xx xxxx xxxxx xx



Croquis

Observation	Interprétation	Application
1. xxx xx xxxxx a. xx xxxx b. xxxxx xxx c. xx xxxxxx d. xx xxx	Xxxxxx xxx xx xxx Xxxxxx xx xx xx xxx xxxx xxx x xxx xxx xx xxx	Xx xxxx xxxxxx xx xxx xxx x xxx x x xxx x xxx x xxx xx x xxxxxx x xx
2. xxx xxxxxx a. xx xxxx b. xxx xxxxx	xxxx x xxxx x xxx x xxxx x x xxxx x xxxxxx xxx x xxx	Xx xxxx xxxxx x x xxxxx xx xxx x xx x xxxx



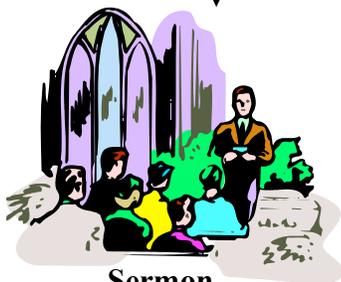
Résumé du Sermon

1. xxxx xxx xx xxx
 a. xx xxxx xx
 b. xxx xx xxxx

2. xx xxxxx xxx xx x

3. xxx xxx x xxxx x

4. xx xxxx xxxxx xx



Sermon

Questions Inductives

1. xxxx xxx xx xxx
 a. xx xxxx xx
 b. xxx xx xxxx

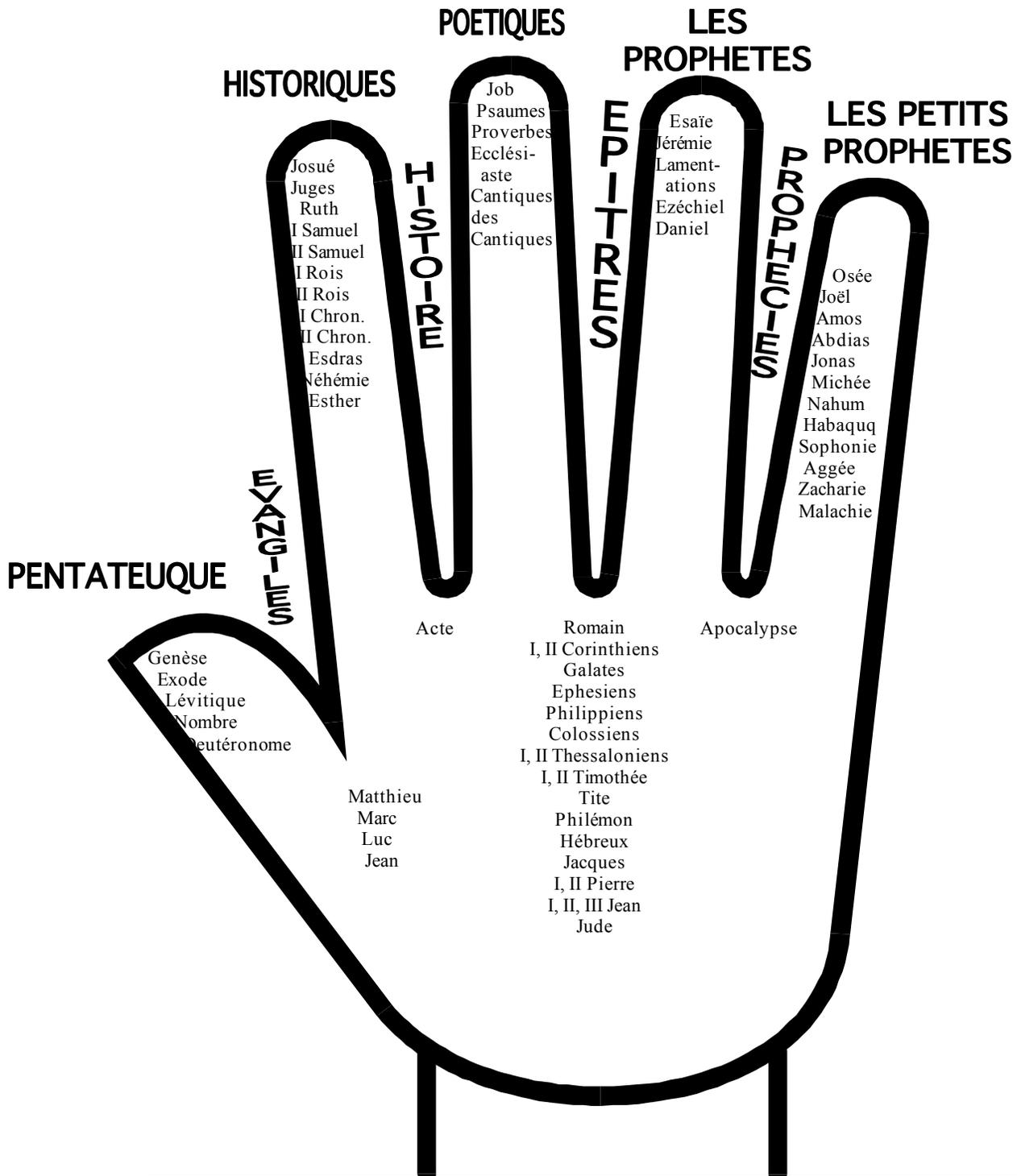
2. xx xxxxx xxx xx x

3. xxx xxx x xxxx x

4. xx xxxx xxxxx xx

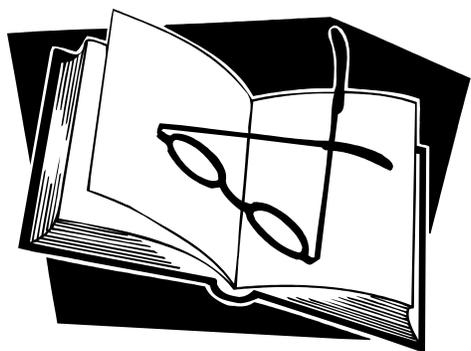


Etude Biblique



LIVRES DE LA BIBLE

Enseigner toute la Bible. Souvenez-vous du discours d'adieu de Paul aux anciens d'Ephèse, "Car je n'ai pas eu peur de déclarer *tout le conseil de Dieu.*"



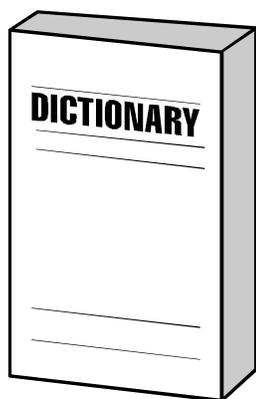
Les méthodes d'étude Biblique

Les trois méthodes les plus utilisées pour l'étude de la Bible sont :

- **Inductive** – “*extrait des faits*”

- **Déductive** – “*commence avec une base*”

- **Tremplin** – “*partage des opinions*”



Définition de

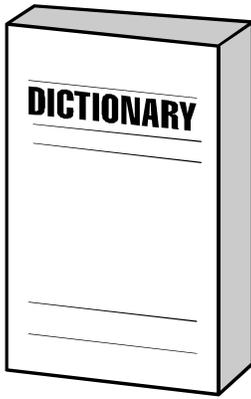
L'observation

L'interprétation

L'application

Qu'est-ce que le Texte Dit?

- ❖ Lire le texte à plusieurs reprises
- ❖ Noter ses premières impressions
- ❖ Noter Qui, Quoi, Quand, Comment



Définition de

L'observation

L'interprétation

L'application

Qu'est-ce que le texte signifie ?

- ❖ Interpréter littéralement
- ❖ Etudier dans son contexte
- ❖ Laissez la parole interpréter la parole
- ❖ NT prend la priorité

Plus de directives pour l'interprétation

Pour comprendre la Parole de Dieu convenablement, il est nécessaire de suivre certaines indications. Observer ces indications ne garantiront pas toujours des conclusions exactes, mais les négliger fréquemment mène à l'erreur.

Voici quelques règles fondamentales qui sont fréquemment négligées.

I. INTERPRETER VOTRE EXPERIENCE PAR LES ECRITURES: NE PAS INTERPRETER LES ECRITURES PAR VOTRE EXPERIENCE.

Quand les gens interprètent les Ecritures par leur expérience, leur expérience devient l'autorité standard. La Parole de Dieu est la norme à suivre, et nos vies doivent être soumises à Son autorité.

Quand un Chrétien applique aux autres une méthode de façon universelle qui a fonctionné pour lui, il est en danger de violer ce principe, bien que sa méthode puisse être une bonne application des principes bibliques. Un bon exemple est quelqu'un qui a eu des difficultés avec ses dépenses et qui a aboli toutes formes d'achat en utilisant des crédits. Il a su surmonter son problème, et insiste que quiconque possède une carte de crédit et achète de cette façon, viole le principe Biblique qui dit, "Ne devez rien à personne..." (Romains 13:8). Dans cette situation, cet individu avait interprété l'Ecriture à la lumière de sa propre expérience, et en fit une norme plutôt qu'un principe biblique.

II. NE PAS ETRE DOGMATIQUE OU LES ECRITURES NE LE SONT PAS.

Il y a beaucoup de domaines dans lesquels la Bible ne donne pas une conclusion. Faites attention de ne pas en dire plus que la Bible. Dans beaucoup de cas tels que l'expérience personnelle, le style d'habits, le niveau de vie ou organisation d'église, une personne a besoin d'arriver à ses propres conclusions, bien que les Ecritures ne donnent pas de conclusions. Dans ces situations une position doit être prise, mais ne doit pas être critique vis-à-vis de ceux qui acceptent une vue différente. Nous devons quand même aimer ceux qui adoptent des vues différentes.

III. DETERMINER QUAND UN PASSAGE EST FIGURATIF PLUTOT QUE LITTERAL

Vous devriez considérer un passage figuratif quand la Bible dit que le passage est figuratif. Plusieurs fois la Bible indique dans le texte qu'un passage particulier devrait être pris de façon figurative. Occasionnellement les événements, les situations ou les endroits peuvent être littéraux de même que figuratifs. Galates 4 dit que le Mont Sinaï est un symbole d'esclavage et Jérusalem est un symbole de grâce. Ceux-ci sont des emplacements géographiques littéraux qui existent mais sont aussi des symboles de vérité spirituelle.

Vous devriez considérer aussi un passage comme figuratif quand la déclaration est sans caractère avec la chose décrite. Par exemple, une déclaration peut être considérée figurative quand un objet inanimé est utilisé pour décrire une personne ou un être vivant. Dans l'Evangile de Jean, Jésus est référé à "la porte," "le pain," "l'eau," etc. Ces mots sont tous utilisés dans un sens figuratif. Dans Philippiens 3:2, Paul avertit, "Prenez garde aux chiens." Il décrit un groupe d'hérétiques qui enseignent le besoin de la circoncision pour le salut. Ainsi, "chiens" devrait être pris de façon

figurative. Jésus dit dans Luc 13:32, “Allez et dites à ce renard...” alors qu’il se réfère à Hérode. Ainsi cela peut être supposé dans le sens figuratif.

Des fois, le même mot qui est figuratif peut-être utilisé avec des sens différents dans d’autres endroits de la Bible. Par exemple, “lion” dans 1 Pierre 5:8 se réfère à Satan, mais “lion” dans la Révélation 5:5 se réfère à Jésus Christ. Généralement, le sens exact de la forme peut être déterminé par le contexte.

Un mot n'aura pas un sens figuratif et littéral en même temps. Quand un mot dans une phrase est donné au sens figuratif, il remplace le sens littéral. Si l'interprétation littérale joue, elle devrait être utilisée à moins que le contexte ne le rende impossible.

IV. NE PAS RATIONALISER LES ECRITURES.

Ne pas tenter d’interpréter les déclarations de la Bible par des philosophies actuelles et des théories scientifiques contemporaines. Ces pensées changent souvent avec le temps qui passe. La Bible, cependant, est éternelle et ne change jamais. Pendant beaucoup d’années des historiens ont rejeté des précisions mentionnées dans la Bible, parce qu’il n’y avait pas d’évidences archéologiques quant à l’existence de la nation Hittite mentionnée dans les Ecritures. En 1907, des archéologues ont découvert des tablettes en Turquie qui ont confirmé l’existence et l’emplacement des Hittites.

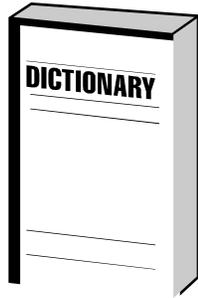
Il n'est jamais nécessaire d’excuser les déclarations faites dans la Bible que la science ne peut pas confirmer, ou d’interpréter à nouveau les Ecritures en face d’évidences scientifiques actuelles, parce que la Bible est la Parole de Dieu et littéralement vraie. Chaque miracle et chaque déclaration doivent être aussi considérées comme étant la vérité.

V. NE PAS SPIRITUALISER LES ECRITURES.

Quand on essaie de trouver ce qu’on appelle “des vérités spirituelles” dans chaque verset, beaucoup de gens “lisent à l’intérieur” un passage et arrivent à une vraie conclusion, mais qui est déterminée par un procédé qui n’est pas juste. Quand une personne utilise une mauvaise méthode pour arriver à une vraie conclusion, il se donne une ouverture à la déception en utilisant cette même méthode à d’autres occasions.

Par exemple, Acte 28 dit comment Paul a été miraculeusement guéri après être avoir mordu par une vipère venimeuse. Quelqu’un qui spiritualise cette histoire pourrait dire, “Le serpent qui est le diable, attaque toujours les hommes droits, mais il est toujours vaincu”.

Cette conclusion peut être vraie et peut être enseignée ailleurs dans La Parole, mais Actes 28 n’enseigne pas cette conclusion. Ceci est une manipulation erronée de la Parole de Dieu.



Définition de

L'observation

L'interprétation

L'application

Comment vais-je répondre ?

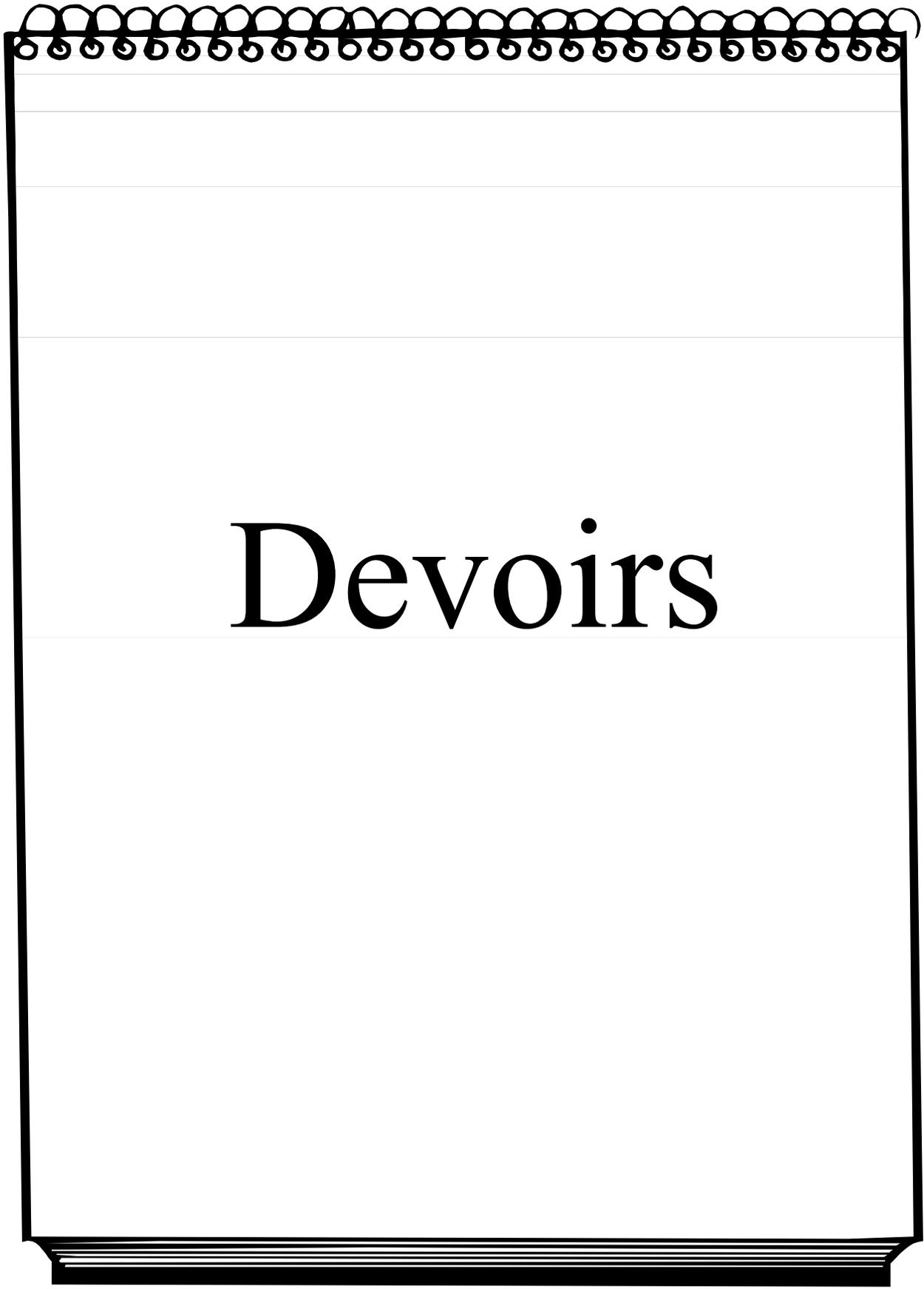
- ❖ Exemples à suivre?
- ❖ Les péchés à éviter?
- ❖ Les erreurs à éviter?
- ❖ Promesses aux croyants?
- ❖ Commandements à obéir?
- ❖ Qu'allons nous faire?

CROQUIS PERSONNEL D'ETUDE BIBLIQUE

<p>Formes</p>	<p><i>Les formes des histoires (Récit)</i></p>	<p><i>Instruction & Les formes d' exhortation (épîtres)</i></p>	<p><i>Poétique - Parabole - Formes de révélations prophétique</i></p>
<p>Exemple</p>	<p>Histoire - résumés des événements</p> <p>tel que: les Evangiles, les Actes, l'Exode, Levitique, Nombres, etc. et l'histoire des Rois de l'Ancien Testament.</p>	<p>Le développement logique d'un sujet.</p> <p>Lettres de Paul – Galates, Romain, Tite, etc.</p> <p>Les écritures de Pierre, Jean, les Jacques et quelques résumés des enseignements de Jésus.</p>	<p>L'arrangement d'idées dans les formes. Ils ont utilisé des symboles et des analogies pour exprimer l'idée.</p> <p>tel que: les Psaumes, le Cantique des Cantiques, Esaïe, Jérémie, et les paraboles de Jésus, etc.</p>
<p><i>Caractère principal</i></p> <p><i>Depuis les formes</i></p>	<p>Les peuples, endroits, événements et émotion.</p>	<p>Les idées, les mots, les verbes, les sujets, les objets et les arrangements des passages.</p>	<p>Chercher le symbolisme, parallèles, les analogies, etc.</p> <p>Se faire une image du langage.</p>
<p><i>Outils de Base fondamentaux</i></p> <p>Observation</p>	<p>Q ➤ Qui? U ➤ Quoi? E ➤ Quand? S ➤ Ou? T ➤ Comment?</p> <p>I O N S</p> <p>Retracer l'événement.</p> <p>Trouver le rapport entre caractères.</p> <p>Placez-vous dans la peau de chaque caractère.</p> <p>Qu'est ce que vous : <i>voyez?</i> <i>ressentez?</i> <i>pensez?</i></p>	<p>Faire un résumé du développement des idées dans le passage.</p> <p>Noter les mots répété</p> <p>Trouvez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparaisons ➤ Contrastes ➤ Mots de transitions <p>Tel que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • donc • afin que • parce que • pour • depuis <p>Chaque mot devient important pour comprendre l'ensemble.</p>	<p>Les poètes hébraïques utilise la forme en parallèle, une idée est exprimée deux façons différentes.</p> <p>Un proverbe est un type de déclaration où le comportement humain est comparé à quelque chose dans la nature. Ex. Proverbes 5:3</p> <p>Une parabole est une forme d'art que Jésus a utilisée avec l'intention de cacher la vérité à ceux à qui ne voulaient pas l'écouter.</p> <p>Les révélations prophétiques parlent des révélations divinement inspirées de l'avenir et des événements présents.</p>

CROQUIS PERSONNEL D'ETUDE BIBLIQUE – Suite

<p>OUTILS FONDAMENTAUX:</p> <p style="text-align: center;"><i>Pour</i> L'interprétation</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">I N T E R P R E T A T I O N</p>	<p style="text-align: center;"><u>Les Outils pour l'interprétation sont pareils pour les trois formes :</u></p> <p>C'est une tentative de déterminer ce que le passage signifiait aux gens qui l'ont entendu à l'origine</p> <p>1. Qu'est-ce que l'auteur voulait dire qui le motivait à écrire de cette façon?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vois ➤ ressent ➤ pense <p>2. Pourquoi est-ce qu'il écrit ceci?</p> <p>3. Qu'est-ce que cela signifiait aux gens qui ont entendu du temps biblique et dans leur culture?</p> <p>Il y a des outils qui sont bons pour les formes d'instruction et d'exhortations</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Quelle est la raison pour cette idée? (b) Pourquoi cet auteur l'utilise-t-elle? (c) Aurait-il put utiliser un autre mot? (d) Qu'est-ce que cette idée veut dire? (e) Quel est le rapport de cette idée aux événements avant l'idée suivante? (f) Le contexte, c'est le plus important.
<p style="text-align: center;">LES OUTILS FONDAMENTAUX</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">A P P L I C A T I O N</p>	<p style="text-align: center;"><u>Les Outils pour l'application sont pareils pour les trois formes :</u></p> <p>1. Demander au Saint Esprit de nous enseigner. I Cor. 2:9-16</p> <p>2. Mettre le point principal en pratique dans votre vie, comme :</p> <p style="padding-left: 20px;">Est-ce qu'il y a un exemple que JE / NOUS devrions suivre?</p> <p style="padding-left: 20px;">Est-ce qu'il y a un péché que JE / NOUS devons abandonner?</p> <p style="padding-left: 20px;">Est-ce qu'il y a une erreur que JE / NOUS devrions éviter?</p> <p style="padding-left: 20px;">Est-ce qu'il y a une promesse JE / NOUS devrions réclamer?</p> <p style="padding-left: 20px;">Est-ce qu'il y a un commandement auquel JE / NOUS devrions obéir?</p> <p>3. Alors ?</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Qu'est-ce que</u> je vais faire à ce sujet ?</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Quelle</u> différence cela va faire dans ma vie ?</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Quels</u> sont les projets précis que je peux faire dans ma vie ?</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Qu'est-ce que</u> je ferai ?</p> <p style="padding-left: 20px;"><u>Comment</u> je le ferai ?</p>

A graphic of a spiral-bound notebook with a black cover and a white page. The spiral binding is at the top. The page is ruled with horizontal lines. The word "Devoirs" is written in the center in a large, black, serif font.

Devoirs

Les Textes de récits

Les Ecritures contiennent beaucoup de livres écrits sous forme de récits. Ces histoires sont assez faciles à comprendre. Dans l’Ancien Testament, les livres de récits comportent le Pentaqueuque (de Genèse à Deutéronome) et les livres d'Histoire (Josué à Esther). Dans le Nouveau Testament, les livres de récits comportent les Evangiles et le Livre des Actes.

Pour vos premiers devoirs, vous répondrez à diverses questions qui se rapportent au texte. Ces questions sont conçues pour illustrer chaque type de questions inductives: L’observation, l'interprétation, et l'application. Plus tard, vous aurez des devoirs pour mettre en pratique vos propres questions inductives.

Devoir #1

1. Lire le texte (Marc 2:1-12) à plusieurs reprises. Prenez votre temps et observez soigneusement.
2. Répondez aux questions sur la page suivante. Soyez sûrs de finir votre tâche. N’élaborer pas trop sur une question afin de ne pas perdre tout votre temps.

MARC 2:1-12 (Texte)

1 Quelques jours après, Jésus revint à Capernaüm, et on entendit dire qu'il était dans la maison.

2 Et aussitôt tant de gens s'y rassemblèrent, que même l'espace qui était devant la porte ne pouvait les contenir; et il leur annonçait la parole de Dieu.

3 Alors il vint à lui des gens qui lui présentèrent un paralytique, porté par quatre hommes.

4 Mais ne pouvant approcher de lui à cause de la foule, ils découvrirent le toit de la maison où il était; et l'ayant percé, ils descendirent le lit où le paralytique était couché.

5 Alors Jésus, voyant leur foi, dit au paralytique: Mon fils, tes péchés te sont pardonnés.

6 Et quelques scribes, qui étaient assis là, raisonnaient ainsi en leurs cœurs :

7 Pourquoi cet homme prononce-t-il ainsi des blasphèmes? Qui peut pardonner les péchés que Dieu seul?

8 Et Jésus ayant connu aussitôt, par son esprit, qu'ils raisonnaient ainsi en eux-mêmes, leur dit: Pourquoi avez-vous ces pensées dans vos cœurs ?

9 Lequel est le plus aisé, de dire à ce paralytique: Tes péchés te sont pardonnés, ou de lui dire: Lève-toi, et prends ton lit, et marche?

10 Or, afin que vous sachiez que le Fils de l'homme a sur la terre le pouvoir de pardonner les péchés, il dit au paralytique:

11 Je te dis: Lève-toi, et prends ton lit, et va dans ta maison.

12 Et aussitôt il se leva, et s'étant chargé de son lit, il sortit, en la présence de tout le monde, de sorte qu'ils furent tous dans l'étonnement, et qu'ils glorifièrent Dieu, disant: Nous ne vîmes jamais rien de pareil.

(Version Ostervald 1996)

Questions en relation à Marc 2:1-12

- O 1. Qui sont les gens mentionnés dans l'histoire ?
- O 2. Dans l'histoire, où était Jésus à ce moment-là?
- O 3. Qu'est-ce qui est arrivé? Raconter toute l'histoire dans vos propres mots.
- I 4. Quels sont en partie les problèmes physiques d'un paralytique?
- O 5. Quelles difficultés aurait-il eues pour venir lui-même à Jésus?
- I 6a. Quel genre d'hommes étaient ces quatre?
- I 6b. Pourquoi est-ce qu'ils étaient si persistants?
- I 6c. De la foi de qui Jésus parlait-il à ce moment-là?
- I 7. Pourquoi Jésus dit: “Mon fils, tes péchés sont pardonnés. ”?
- I 8. Quelles sont les questions des scribes sur la déclaration de Jésus?
- I 9. Quand est-ce que Jésus a commencé de répondre à leurs questions?
- I 10. Lire de nouveau les versets 9-11. Qu' est-ce qui est le plus facile à dire? Pourquoi?
- I 11. Quel est le parallèle entre le péché et la paralysie?
- I 12. Une personne qui est paralysée est vraiment comme quoi?
- I 13. Est-ce que vous voyez quelque chose de symbolique que Christ fait pour les pécheurs?
- A 14a. Est-ce que vous avez la foi à porter un paralysé spirituel à Christ? Enumérer plusieurs façons spécifiques comment vous le feriez.
- A 14b. Enumérer les obstacles que vous avez éprouvés à propos d’apporter des gens à Christ. Comment est-ce que vous les surmonteriez?
- A 15. Enumérer quelques façons pratiques pour montrer que vous avez égards aux pécheurs.
- A 16. Comment est-ce que vous pouvez travailler avec les autres pour apporter des gens à Christ?

VOUS ETES UN MESSAGER PARMIS LES GENS.

SOUVENEZ-VOUS QUE LE PECHE PARALYSE!

Poésie

La poésie Hébraïque est composée d'un langage figuratif (pas littéral). Une telle langue transmet des idées par l'usage de mots et de phrases qui créent des “images” pour le lecteur.

Ce qui distingue la poésie Hébraïque c'est ce qui correspond (parallélisme) entre une ligne et la ligne suivante, ou entre une section et la section suivante. Cette répétition de pensée à l'aide de parallèles clarifie le sens que donne l'auteur. Vous allez explorer les divers genres de parallélisme dans vos devoirs plus tard.

Dans ce devoir, vous étudierez un texte de poésie simple. Mais tout d'abord, nous avons besoin d'introduire deux outils très importants que vous utiliserez continuellement dans votre Etude Biblique Inductive (EBI). Ces outils sont : faire un **résumé** et **faire un croquis**.

METHODE D'ETUDE DE LA BIBLE INDUCTIVE

FAIRE UN RÉSUMÉ SUR UN PASSAGE DE LA BIBLE

Idée générale

Faire un résumé sur une épître

Faire un résumé sur d'autres formes

FAIRE UN CROQUIS DU PASSAGE DE LA BIBLE

Idée générale

Faire le croquis d'une Epître

I. **RÉSUMÉ:** La raison pour faire un résumé est de commencer à examiner le texte très soigneusement. Il y a beaucoup de façons différentes pour construire le résumé d'un texte. Le but est de partager le texte dans les idées présentées. On doit isoler *chaque* idée que le texte présente pour le comprendre plus clairement. Dans cet exercice, nous présentons deux (2) formes de résumé.

(A) Le résumé "Simple" qui peut être utilisé pour n'importe quel livre de la Bible.

(B) La forme " résumé d'épître" qui simplifie le travail avec la plupart des épîtres.

A. LA FORME DE RÉSUMÉ SIMPLE. La forme de résumé simple peut être utilisée pour n'importe quel livre de la Bible. Vous allez simplement au travers du texte pour chercher les idées qui sont présentées – en trouvant où chaque pensée commence et termine.

Premièrement, **lire** le texte soigneusement à plusieurs reprises – alors commencer à chercher **les idées principales**. Trouver le thème principal (l'idée générale du texte entier). Ce sont **les deux étapes fondamentales** de la forme d'un "résumé simple" :

ETAPE 1 – Ecrire une description courte du **thème principal** du texte.

ETAPE 2 – Enumérer toutes **les idées principales** dans le texte en donnant les versets pour chaque section du texte.

TOUJOURS aller en suivant, de verset en verset.

(EXEMPLES DE RÉSUMÉS SIMPLES)

PSAUMES 128

THEME: Il est bon d'avoir la crainte du Seigneur.

- I. Le Fruit de craindre le Seigneur V. 1-4
- II. Les résultats heureux V. 5-6

ESDRAS

LE THEME : Reconstruction du Temple.

- I. Reconstruire sous Zorobabel Ch. 1-6
 - A. *Premier retour des captifs* Ch. 1-2
 - B. *Reconstruction du Temple* Ch. 3-6
- II. Reformes sous Esdras Ch.7-10
 - A. *Second retour des captifs* Ch. 7:1-8:32
 - B. *Réforme "Reconstruction du peuple"* Ch. 8:33-10:44

B. RÉSUMÉ DES ÉPÎTRES. La plupart des épîtres suivent une séquence très logique puisqu'ils sont écrits dans une forme de lettre (sauf les Hébreux et I Jean). Lorsque vous lisez une épître, cherchez l'**Introduction** de la lettre – les salutations au commencement (souvent suivi par une section de remerciements - d'action de grâces). Ceci sera suivi par une **Déclaration de l'Objectif**, l'**Enseignement Principal** et une **Conclusion**.

1. **Introduction.** Les premier quelques versets du texte seront l'introduction et les salutations. Ceci est souvent suivi par un paragraphe «action de grâce».
2. **L'Objectif.** (Pourquoi cette lettre a-t-elle été écrite?) Sur a peu près trois versets vous trouverez le plus souvent la raison pour cette lettre. D'habitude c'est très bref presque toujours juste après l'introduction (salutation, et action de grâces). Cherchez soigneusement pour cette information car c'est la clef de la lettre.
3. **Enseignement principal.** Le cœur de l'épître est trouvé ici. Vous trouverez des idées ou des sujets différents développés par plusieurs versets. Quelques fois une idée va seulement couvrir quelques versets, et à autres reprises elle sera exprimée par un chapitre entier (ou plusieurs chapitres) – au travers de beaucoup de versets. Souvenez-vous – les divisions de chapitre et versets donnés dans les Bibles ne sont pas nécessairement précises dans leur «analyse» d'idées. Chercher les idées. Par exemple, dans une épître il se peut être que du verset. 5-10 il est parlé de l'amour, du verset. 11-16, du jugement, ou de la joie, etc.
4. **Conclusion.** Le texte toujours finira avec la conclusion ou des pensées de conclusion. Quelques fois ceux-ci sont utilisés comme bénédictions dans nos églises.

(ÉPÎTRE: EXEMPLE D'UN RÉSUMÉ)

LIVRE DE TITE

I. INTRODUCTION	Ch. 1:1-4	Paul écrit à Tite
A. Ch. 1:1-4	<i>Salutations</i>	
B. (Rien)	<i>Remerciement- Action de grâce</i>	
II. L'OBJECTIF (Raison pour écrire)	Ch. 1:5 (Deux angles)	Pour mettre de l'ordre au sein des ministères dans les églises: - à nommer des anciens.
III. ENSEIGNEMENT PRINCIPAL	Ch. 1:6 – 3:14	Nommer les anciens et organiser l'église afin d'avoir de l'ordre.
<i>Trois idées principales</i>		
A. Ch. 1:6-16	<i>Qualifications et travail des anciens.</i>	
B. Ch. 2:1 – 3:11	<i>Devoirs des Chrétiens dans l'Eglise et doctrine solide..</i>	
C. Ch. 3:12-14	<i>Devoirs personnels</i>	
IV. CONCLUSION	Ch. 3:15	

II. FAIRE UN CROQUIS : Une fois vous que vous avez résumé le texte vous êtes prêt à l'analyser par croquis. Un croquis est utilisé pour voir le texte très soigneusement par l'OBSERVATION – l'INTERPRETATION – l'APPLICATION du système (EBI). Prendre chaque section du résumé et ANALYSER verset par le verset – noter les mots importants, les phrases, et les idées – pour tout le texte.

(Ce qui suit est un exemple pour vous montrer comment cela fonctionne.)

PHILIPPIENS 1:1-6

OBSERVATION (O) (Donner les faits sur le texte, les idées et les mots importants)	INTERPRETATION (I) (Expliquer raison ici)	APPLICATION (A) (Faire une application général & spécifique)
<p>1). L'idée Verset. 1-2 <i>Ces versets sont l'introduction au livre.</i></p> <p>Verset. 1 Paul et Timothée</p> <p>Serviteurs de Jésus-Christ</p> <p>Au Saints en Jésus Christ</p> <p>V. 2 Grâce et Paix</p> <p>2). Idée V. 3-6 <i>Ceci résume les versets qui nous donnent l'objectif de la lettre.</i></p> <p>Verset. 4 Prière et Joie</p>	<p>Presque toute épître a un Introduction</p> <p>Paul est l'écrivain de ce texte, mais inclut le mon deTimothée.</p> <p>Paul reconnaît qu'il est vivant à sert Jésus</p> <p>Paul écrit aux croyants. Un saint n'est pas une statue mais quelqu'un né de nouveaux.</p> <p>Termes utilisés pour saluer l'un l'autre et sont des marques déposées de Paul lettre. Grâce – la faveur de Paix – libéré de la crainte et de l'anxiété.</p> <p>Paul eu de grande joie non à cause de ses circonstances mais à cause du travail de Christ dans sa vie.</p>	<p>NOTE: expliquer comment vous allez appliquer ce que vous avez appris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CE QUE vous ferez? - COMMENT vous le ferez? <p>Je/Nous voulons à est un serviteur de Jésus Christ. Comment?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Développer une attitude de serviteur. 2. Enseigner la Bible. 4. Aider dans Eglise. <p>Je suis un saint à cause de Jésus dans ma vie. Donc je veux vivre dans la sainteté de Jésus.</p> <p>J'ai la grâce et la paix de Dieu dans ma vie. Je ne dois pas habiter dans la crainte. Sa grâce et sa paix marquent ma vie.</p> <p>Je peux avoir la joie sans tenir compte de mes circonstances parce que Christ est au travail en moi.</p>

Devoir #2

1. Lire le texte (le Psaume1) à plusieurs reprises.
2. Faire un résumé du texte en utilisant une forme de résumé simple.
3. Faire un croquis du texte en utilisant votre résumé.

Psaumes 1

1 Heureux l'homme qui ne marche pas selon le conseil des méchants, et qui ne se tient pas dans la voie des pécheurs, et qui ne s'assied pas au banc des moqueurs;

2 Mais qui prend son plaisir dans la loi de l'Éternel, et médite sa loi jour et nuit.

3 Il sera comme un arbre planté près des eaux courantes, qui rend son fruit dans sa saison et dont le feuillage ne se flétrit point; et dans tout ce qu'il fait, il réussira.

4 Il n'en sera pas ainsi des méchants; mais ils seront comme la paille que le vent chasse au loin.

5 C'est pourquoi les méchants ne subsisteront pas dans le jugement, ni les pécheurs dans l'assemblée des justes.

6 Car l'Éternel connaît la voie des justes, mais la voie des méchants périra.
(Version Ostervald 1996)

Epîtres

Dans ce devoir, vous étudierez une épître en utilisant les outils fondamentaux pour faire un résumé et un croquis. Se référer au matériel sur résumé et croquis (pages 20-23).

Devoir #3

1. Lire le texte (Jude) à plusieurs reprises.
2. Résumer le texte en utilisant le résumé de l'épître (comme illustré à la page 22).
3. Faire un croquis du texte (comme illustré à la page 23).

JUDE

- 1 Jude, serviteur de Jésus-Christ, et frère de Jacques, à ceux qui sont appelés, qui ont été sanctifiés en Dieu le Père, et gardés par Jésus-Christ.
- 2 La miséricorde, la paix et la charité vous soient multipliées.
- 3 Bien-aimés, plein de zèle pour vous écrire touchant notre salut commun, j'ai jugé nécessaire de le faire, pour vous exhorter à combattre pour la foi qui a été donnée une fois aux saints.
- 4 Car il s'est glissé parmi vous certains hommes, dont la condamnation est écrite depuis longtemps; des impies, qui changent la grâce de notre Dieu en dissolution, et qui renient Dieu, le seul Dominateur, et Jésus-Christ, notre Seigneur.
- 5 Or, je veux vous rappeler, à vous qui l'avez su une fois, que le Seigneur ayant délivré le peuple du pays d'Égypte, détruisit ensuite ceux qui ne crurent pas;
- 6 Et qu'il retient par des chaînes éternelles dans les ténèbres, pour le jugement du grand jour, les anges qui n'ont pas gardé leur puissance, mais qui ont quitté leur propre demeure.
- 7 Comme Sodome et Gomorrhe, et les villes voisines, qui s'étaient abandonnées à la même impureté qu'eux, et à des péchés contre nature, servent d'exemple, en souffrant la peine d'un feu éternel;
- 8 Ceux-là de même, plongés dans leurs songes, souillent leur chair, et méprisent l'autorité et parlent mal des dignités.
- 9 Or, Michel l'archange, lorsqu'il contestait avec le diable touchant le corps de Moïse, n'osa pas porter de sentence de malédiction; mais il dit: Que le Seigneur te reprenne.
- 10 Mais ceux-ci parlent mal de tout ce qu'ils ne connaissent pas; et ils se corrompent en tout ce qu'ils savent naturellement, comme les animaux destitués de raison.
- 11 Malheur à eux! car ils ont suivi la voie de Caïn; en effet, ils se sont jetés dans l'égarement de Balaam, l'amour du gain; ils ont péri de la rébellion de Coré.
- 12 Ce sont des taches dans vos repas de charité, lorsqu'ils mangent avec vous, sans aucune retenue, se repaissant eux-mêmes; ce sont des nuées sans eau, emportées çà et là par les vents; des arbres au déclin de l'automne, sans fruits, deux fois morts et déracinés;
- 13 Ce sont des vagues furieuses de la mer, rejetant l'écume de leurs impuretés; des astres errants auxquels l'obscurité des ténèbres est réservée pour l'éternité.
- 14 C'est sur eux qu'Énoch, le septième homme depuis Adam, a prophétisé, en disant:
- 15 Voici, le Seigneur est venu avec ses saintes myriades pour exercer un jugement contre tous, et convaincre tous les impies, de toutes les oeuvres d'impiété qu'ils ont commises, et de toutes les choses injurieuses que les pécheurs impies ont proférées contre lui.

16 Ce sont des gens qui murmurent, qui se plaignent toujours, qui marchent suivant leurs convoitises, dont la bouche profère des paroles d'orgueil, et qui, par intérêt, admirent les personnes d'apparence.

17 Mais vous, bien-aimés, souvenez-vous des choses qui ont été prédites par les apôtres de notre Seigneur Jésus-Christ;

18 Qui vous disaient que dans le dernier temps, il y aurait des moqueurs, qui marcheraient suivant leurs convoitises impies.

19 Ce sont des hommes qui se séparent eux-mêmes, gens sensuels, n'ayant pas l'Esprit.

20 Mais vous, bien-aimés, vous édifiant vous-mêmes sur votre très sainte foi, priant par le Saint-Esprit,

21 Conservez-vous dans l'amour de Dieu, en attendant la miséricorde de notre Seigneur Jésus-Christ pour la vie éternelle.

22 Et ayez pitié des uns en usant de discernement, et sauvez les autres avec crainte,

23 Les arrachant du feu, haïssant jusqu'au vêtement souillé par la chair.

24 Or, à celui qui peut vous préserver de toute chute, et vous faire comparaître sans tache et dans la joie en sa glorieuse présence,

25 A Dieu, seul sage, notre Sauveur, soient gloire et magnificence, force et puissance, et maintenant et dans tous les siècles! Amen.

(Version Ostervald 1996)

Devoir #4

1. Lire le texte (Psaume 139) à plusieurs reprises.
2. Faire un résumé du texte en utilisant la forme simple.
3. Faire un croquis du texte.
4. Déterminer quel genre de parallélisme est utilisé. (Plus d'un type de parallélisme peut exister dans un passage. Voir la page 29 pour plus d'explication.)

POESIE HEBRAÏQUE

1. **GUIDE: UTILISER LE PARALLELISME DE LA POESIE HEBRAÏQUE POUR TROUVER UN SENS DANS LE TEXTE.**
 - A. La poésie est remplie de langage figuratif, donc, nous devons apprendre à comprendre le sens non-littéral ou “ une image” du langage.
 - B. Ce qui distingue la poésie Hébraïque correspond a une pensée depuis une ligne et la ligne suivante (parallélisme), ou entre une section et la section suivante (ref. section du résumé).
 - C. La poésie hébraïque utilise beaucoup la répétition. Ceci aide beaucoup dans la compréhension de sa signification.

II. II Y A TROIS GENRES DE PENSEE FONDAMANTALE PARALLELE DANS LA POESIE HEBRAIQUE.

- A. PARALLE SYNONYME** – Une idée peut être exprimée une seconde fois ou une troisième de façon similaire.

EXEMPLE: “ Ada et Tsilla, écoutez ma voix; femmes de Lémec, prêtez l'oreille à ma parole ! ” Genèse. 4:23

“ Lave-moi parfaitement de mon iniquité, et nettoie-moi de mon péché! ” Psaume 51:2

- B. LE PARALLELISME SYNTHETIQUE** – Le poète ajoute au concept original.

EXEMPLE: le Psaume 1:1

Chaque phrase dans le verset ajoute une idée supplémentaire. Suivre le méchant peut être la première étape; se tenir avec les pécheurs est même pire; et s'asseoir avec les moqueurs semble être encore pire.

- C. LE PARALLELISME ANTITHETIQUE** – Le poète met une idée en contraste avec une autre.

EXEMPLE: “La langue des sages embellit la science; mais la bouche des insensés ne prononce que folie. ” Prov. 15:2

La deuxième phrase donne généralement un négatif de la thèse (l'antithèse) de la première phrase.

PSAUMES 139

- 1 Au maître-chantre. Psaume de David. Éternel, tu m'as sondé, et tu m'as connu.
- 2 Tu sais quand je m'assieds et quand je me lève; tu découvres de loin ma pensée.
- 3 Tu vois quand je marche et quand je me couche; tu connais parfaitement toutes mes voies.
- 4 Même avant que la parole soit sur ma langue, voici, ô Éternel, tu la connais tout entière.
- 5 Tu me tiens serré par-derrière et par-devant, et tu as mis ta main sur moi.
- 6 Science trop merveilleuse pour moi, si élevée que je n'y puis atteindre!
- 7 Où irais-je loin de ton Esprit, et où fuirais-je loin de ta face?
- 8 Si je monte aux cieux, tu y es; si je me couche au Sépulcre, t'y voilà.
- 9 Si je prends les ailes de l'aube du jour, et que j'aille habiter au bout de la mer,
- 10 Là même, ta main me conduira, et ta droite me saisira.
- 11 Si je dis: Au moins les ténèbres me couvriront; la nuit devient lumière autour de moi;
- 12 Les ténèbres mêmes ne sont pas obscures pour toi, et la nuit resplendit comme le jour; les ténèbres sont comme la lumière.
- 13 Car c'est toi qui as formé mes reins, qui m'as façonné dans le sein de ma mère.
- 14 Je te loue de ce que j'ai été fait d'une étrange et merveilleuse manière; tes oeuvres sont merveilleuses, et mon âme le sait très bien.
- 15 Mes os ne t'étaient point cachés, lorsque j'étais formé dans le secret, ouvré comme un tissu dans les lieux bas de la terre.
- 16 Tes yeux m'ont vu, lorsque j'étais comme une masse informe, et sur ton livre étaient inscrits tous les jours qui m'étaient réservés, quand aucun d'eux n'existait.
- 17 Que tes pensées me sont précieuses, ô Dieu, et combien le nombre en est grand!
- 18 Les veux-je compter? Elles sont plus nombreuses que le sable. Suis-je réveillé? Je suis encore avec toi.
- 19 O Dieu, ne feras-tu pas mourir le méchant? Hommes de sang, éloignez-vous de moi!

- 20 Ils parlent de toi pour mal faire; tes ennemis jurent faussement par ton nom.
- 21 Éternel, ne haïrais-je pas ceux qui te haïssent? N'aurais-je pas horreur de ceux qui s'élèvent contre toi?
- 22 Je les hais d'une parfaite haine; je les tiens pour mes ennemis.
- 23 Sonde-moi, ô Dieu, et connais mon cœur; éprouve-moi, et connais mes pensées.
- 24 Vois si je suis dans une voie d'injustice, et conduis-moi dans la voie de l'éternité!

(Version Ostervald 1996)

Devoir #5

1. Lire le texte (Marc 6:45-52) à plusieurs reprises.
2. Faire un croquis avec cette information.
3. Essayer de définir autant que possible des questions d'observation, d'interprétation et d'application, alors faites une revue des questions qui seraient les meilleures pour aider le travail des participants de façon méthodique. Il est important de poser des questions qui vont apporter une bonne séquence de travail au travers du texte.
4. Ecrire vos questions dans l'ordre où vous les avez trouvées. À côté de chaque question, faites une note avec un O pour l'observation, I pour l'interprétation, et A pour l'application.

Formuler vos Questions Inductives

Quand vous apprenez à écrire les questions inductives, vous apprenez une technique. Comme avec n'importe quelle activité, votre niveau pour développer des questions s'améliorera avec la pratique. La première étape importante est de faire une étude minutieuse et méthodique du passage. Par vos questions le groupe d'étude trouvera ce que vous avez trouvé. L'étude superficielle produira des questions et des discussions superficielles; l'étude minutieuse produira des questions qui impliquent le groupe avec les vérités importantes du passage, donc le groupe est apportés à Dieu et Ses Voies. Ce genre de résultat a bien valu l'effort et le temps passé à étudier de façon minutieuse.

I. Etudier en pensant à vous-même en premier: "Qu'est-ce que Dieu veut m'enseigner? ensuite, en pensant aux autres: "Qu'est ce que nous pouvons gagner pour nos vies alors que nous étudions ensemble? "

II. Quand vous finissez d'étudier, examinez vos points sur votre croquis et marquer les points qui ont une signification spéciale que vous voulez être sûr d'inclure.

III. Formuler des questions.

Vos questions devraient amener le groupe dans les idées principales du passage pour qu'ils puissent découvrir les points majeurs et les appliquer dans leurs vies. Il est important de se souvenir quel est le type de groupe avec lequel vous travaillez: les nouveaux convertis, plus mûr, jeune, plus vieux, etc. Le groupe n'aura pas besoin de faire une analyse détaillée telle que vous l'avez faite; vos questions leur donneront une idée des principes fondamentaux de structure, etc., que vous avez découverts dans votre étude de préparation.

- A. Commencer avec “une enquête”, des questions qui les mettront au courant du passage entier. (Qui est-ce qui est impliqué? Où est-ce qu'ils sont? Qu'est-ce qu'ils font?, etc..)
- B. Par vos questions, conduisez les à voir la séquence du passage depuis le commencement à la fin. Vous pouvez les amener à étudier section par section, et lorsqu'ils avancent, conduisez-les à voir des connexions entre les paragraphes.
- C. Vous allez demander: **L'Observation (le fait) des Questions.**
L'interprétation (le sens) des Questions.
L'application (l'action) des Questions.

1. Les Questions d'Observation

- Faire que le groupe observe ce qu'il y a.
- Par divers moyens amenez-les à voir **qui, quoi, quand, ou.**
- Ils peuvent décrire quelques personnes ou quelques scènes.
- Aidez-les à entrer “à l'intérieur” de la scène eux-mêmes à revivre un événement ou une conversation, ou se mettre eux-mêmes dans la peau des gens d'Ephèse au début du siècle, en recevant une lettre de l'Apôtre.
- Entraîner le groupe à reconnaître quelque structure que vous avez trouvée: “Qu'elle est le contraste entre...?”

2. Les Questions d'Interprétation

- Faire que le groupe analyse et demande “Pourquoi?”, pour qu'ils puissent trouver des vérités majeures.
- Ils auront besoin de définir quelques mots ou quelques phrases clefs.
- Aidez-les à voir les raisons derrière une partie de la structure. (Poser des questions basées sur votre propre travail à partir de l'interprétation de votre croquis. Ceci est aussi une façon de les amener à voir des connexions entre les paragraphes.)
- Quand ils trouveront la vérité principale, vos questions devraient les aider réfléchir

2. **Les Questions d'Application**

- Celles-ci amène le groupe à penser à planifier les changements qui ont besoin d'être faits dans leurs vies personnelles – des attitudes, des relations et des actions.
- Les questions d'Application devraient couler naturellement depuis les principaux points, et elles devraient apparaître après qu'un point crucial a été clarifié. Se souvenir, cependant, qu'il est plus efficace d'avoir quelque bonne question d'application dispersée à travers le passage que d'en avoir un trop grand nombre.

Marc 6:45-52

45 Aussitôt après il obligea ses disciples à entrer dans la barque, et à le devancer sur l'autre bord, vers Betsaïda, pendant qu'il congédierait le peuple.

46 Et quand il l'eut congédié, il s'en alla sur la montagne pour prier.

47 Le soir étant venu, la barque était au milieu de la mer, et il était seul à terre.

48 Et il vit qu'ils avaient beaucoup de peine à ramer, parce que le vent leur était contraire; et environ la quatrième veille de la nuit il vint à eux marchant sur la mer; et il voulait les devancer.

49 Mais quand ils le virent marchant sur la mer, ils crurent que c'était un fantôme, et ils crièrent.

50 Car ils le virent tous, et ils furent troublés; mais aussitôt il leur parla et leur dit: Rassurez-vous, c'est moi; n'ayez point de peur.

51 Alors il monta dans la barque vers eux, et le vent cessa; et ils furent excessivement surpris en eux-mêmes et remplis d'admiration.

52 Car ils n'avaient pas compris le miracle des pains, parce que leur esprit était appesanti.

(Version Ostervald 1996)

Formuler un Diagramme avec des Questions Inductives

Travailler sur le croquis que vous avez déjà fait, développer des questions à partir de chaque colonne. Ce travail est actuellement la “réponse” à vos questions. En d’autres termes, les informations dans les colonnes devraient correspondre aux questions que vous avez écrites.

“O” Observation	“I” Interprétation	“A” Application
Idée #1 - verset - observation - observation - observation verset - observation - observation Idée #2 - verset - observation etc.	Interprétation et observations ici. - interprétation - interprétation	Travail d'application ici. Qu'est-ce que je dois faire? Comment je le fais? (donner des exemples spécifiques)

Développer les questions d'Observation de votre colonne “O”, les questions d'Interprétation de la colonne “I”, et les questions d'Application de la colonne “A”.

Question clefs:

Donnez vos questions dans l'ordre (1, 2, 3, etc.). Travailler directement sur votre croquis, et sur le texte.

Les questions devraient être simples et claires, et amener les gens à trouver les réponses dans le texte.

Les questions devraient engendrer la discussion; qui mène à une compréhension claire du texte.

Les questions devraient couler d'un à l'autre de façon logique.

Les questions doivent être répondues par le texte. Vous devez être capable de répondre à vos propres questions.

(Feuille de papier séparé)

Liste de questions (prise après avoir fait un croquis du texte).

verset # Premières Idée de Croquis / Résumé

O 1. Question d'observation (Qui est impliqué? Qu'est-ce qu'ils font? etc.)

O 2. Question d'observation (Quel était l'endroit?)

O 3. Question d'analyse (Qu'est-ce qui se passe?)

(Après plusieurs questions d'observation, demandez une ou deux questions d'interprétation)

I 4. Questions d'interprétation (Pourquoi Jésus a dit...?)

I 5. Questions d'interprétation (Qu'est-ce que Paul a dit...?)

(Après avoir posé quelques questions d'observation et d'interprétations il est bon de se demander une ou deux questions d'applications. La question d'application devrait vous attirer à l'Observation et questions d'Interprétation pour la conclusion..)

A 6. Question d'application (La réponse devrait être des actions ou une liste d'actions à prendre. Qu'est ce que je peux faire pour ressembler plus à Jésus?)

A 7. Question d'application (Quelles sont les actions à entreprendre?)

(Continuer de travailler depuis votre croquis au travers du texte, idée par idée, verset par verset.)

Chaque question doit vraiment être: “O”, “I”, ou “A” (référé à la leçon 5).

Devoir #6

1. Lire le texte (Marc 4:1-20) à plusieurs reprises.
2. Faire un résumé du texte en utilisant un résumé simple.
3. Trouver le point central accentué de la parabole.
4. Faire le croquis du texte en utilisant votre résumé.
Faire attention d'interpréter la parabole en utilisant l'explication dans le texte (si il est donné).
5. Formuler vos propres questions d'observation, d'interprétation, et d'application.

Paraboles

Une parabole est une histoire courte qui utilise un exemple physique ou pratique de la vie de tous les jours pour illustrer une vérité spirituelle. Jésus a souvent enseigné en paraboles aussi, il est important pour nous de comprendre ce genre de forme littéraire spécial. Quand Jésus a enseigné avec des paraboles il avait un objectif supplémentaire. Il a voulu obscurcir la vérité des gens qui s'en moquaient, et en même temps apporter la simplicité aux personnes qui vont s'ouvrir.

A noter: bien que les événements historiques puissent être utilisés comme illustrations, une parabole est une forme d'histoire spéciale conçue spécifiquement à enseigner une vérité particulière. Bien que par définition, une parabole ne soit pas l'enregistrement d'un *événement historique*, pour être une parabole elle se doit d'être réaliste.

IL Y A QUATRE INDICATIONS FONDAMENTALES NECESSAIRES POUR COMPRENDRE LES PARABOLES:

1. Commencer avec le contexte immédiat:

- a) Quelle est l'occasion pour dire cette histoire? (Luc 15:1-2)
- b) Quelle est l'explication du sens des paraboles? (Luc 15:7 & 10, Mathieu 24:44, 25:13)

4. Identifier le point central où l'accent est mis :

Regarder le contexte du passage avant et après la parabole.

- a) Luc 15:4 la brebis perdue
- b) Luc 15:8-10 la pièce perdue

3. Identifier les détails sans importance:

Les détails qui n'ont pas l'intention d'enseigner des vérités (Luc 17:7-9)

- a) Luc 15:4 99 brebis en sécurité
- b) Luc 15:8 9 pièces sûres

4. Identifier des détails importants:

Ceux qui ont l'intention d'enseigner quelques vérités seront renforcés dans le thème central (l'histoire de l'enfant prodigue , il était perdu mais a été retrouvé).

MARC 4:1-20

1 Jésus se mit encore à enseigner près de la mer, et une grande multitude s'étant assemblée auprès de lui, il monta dans une barque où il s'assit, et tout le peuple était à terre sur le rivage.

2 Il leur enseignait beaucoup de choses par des similitudes, et il leur disait dans ses instructions:

3 Écoutez; un semeur sortit pour semer;

4 Et il arriva qu'en semant, une partie de la semence tomba le long du chemin, et les oiseaux vinrent et la mangèrent toute;

5 Une autre partie tomba sur un endroit pierreux, où elle avait peu de terre; et aussitôt elle leva, parce qu'elle n'entraît pas profondément dans la terre;

6 Mais quand le soleil fut levé, elle fut brûlée, et parce qu'elle n'avait pas de racine, elle sécha;

7 Une autre partie tomba parmi les épines; et les épines crûrent et l'étouffèrent, et elle ne rapporta point de fruit;

8 Et une autre partie tomba dans une bonne terre et rendit du fruit, qui monta et crût, en sorte qu'un grain en rapporta trente, un autre soixante, et un autre cent.

9 Et il leur dit: Que celui qui a des oreilles pour entendre, entende.

10 Or, quand il fut en particulier, ceux qui étaient autour de lui, avec les Douze, l'interrogèrent sur la parabole.

11 Et il leur dit: Il vous est donné de connaître le mystère du royaume de Dieu; mais pour ceux du dehors, tout est annoncé en paraboles;

12 De sorte qu'EN VOYANT, ILS VOIENT ET N'APERÇOIVENT POINT; ET QU'EN ENTENDANT, ILS ENTENDENT ET NE COMPRENNENT POINT; DE PEUR QU'ILS NE SE CONVERTISSENT ET QUE LEURS PECHES NE LEUR SOIENT PARDONNES.

13 Et il leur dit: N'entendez-vous pas cette similitude? Et comment entendrez-vous les autres?

14 Le semeur sème la Parole.

15 Ceux qui sont le long du chemin, ce sont ceux en qui la Parole est semée, mais aussitôt qu'ils l'ont entendue, Satan vient et enlève la Parole qui avait été semée dans leurs cœurs ;

16 De même, ceux qui reçoivent la semence dans des endroits pierreux, sont ceux qui, ayant entendu la Parole, la reçoivent d'abord avec joie;

17 Mais ils n'ont point de racine en eux-mêmes, et ils ne durent qu'un moment, de sorte que l'affliction ou la persécution survenant pour la Parole, ils sont aussitôt scandalisés.

18 Et ceux qui reçoivent la semence parmi les épines, ce sont ceux qui écoutent la Parole;

19 Mais les soucis de ce monde, la séduction des richesses et les passions pour les autres choses survenant, étouffent la Parole, et elle devient infructueuse;

20 Mais ceux qui ont reçu la semence dans une bonne terre, ce sont ceux qui écoutent la Parole, qui la reçoivent et qui portent du fruit, un grain trente, un autre soixante, et un autre cent.

(Version Ostervald 1996)

Devoir #7

1. Lire le texte (Esaïe 1:1-31) à plusieurs reprises.
2. Faire un résumé sur le texte (utilisez un résumé simple).
3. Distinguer le type de prophétie pour chaque idée dans le résumé.
4. Trouver le thème principal de la prophétie.
5. Faire un croquis du texte en utilisant votre résumé.
6. Formuler un résumé du sermon que vous utiliserez pour expliquer le texte. Prendre la première idée et la développer verset par le verset. Nommez la première idée et commencer à expliquer chaque verset qui est en relation avec cette idée. Vous pourriez expliquer des mots et des phrases clés dans le texte que vous avez observé, interprété, et appliqué. Alors continuez sur l'idée suivante et développez-la. Essayez de penser à des illustrations et des histoires pour exprimer l'idée

Prophétie

La prophétie peut être trouvée dans les Ecritures de Genèse à Révélation.

- Sur un total de 23,210 versets de l'ancien Testament, 6,641 (ou approximativement 28%) ont des paroles prophétiques.
- Sur un total de 7,914 versets du Nouveau Testament 1,711 (ou approximativement 21%) ont des paroles prophétiques.
- Sur un total de 31,124 versets de la Bible entière, 8,352 (ou approximativement 27%) ont des paroles prophétiques.

Le fait que les Ecritures contiennent beaucoup de matériel prophétique indique l'importance que Dieu place sur la prophétie.

- I. La première étape pour n'importe quel étudiant qui étudie la Bible est d'identifier le type de prophétie qu'il étudie.

Il y a deux types de prophétie:

- A. **PREDICTIVE** - Prédire l'avenir; et
 B. **DIDACTIQUE** - traiter la morale, les vérités éthiques ou théologiques.

Quelques prophéties ont les deux mélanges ensemble. Dans Zacharie 1:1-15, il est **didactique**, mais la vision suivante est **prédictive** 1:16-21. Pour la plus grande partie de Zacharie 7 c'est didactique, mais les sections précédentes et suivantes sont prédictives. **La plupart de la prophétie cependant, est prédictive.**

II. Voici quelques *indications* pour traiter de prophétie prédictive:

- A. **LANGAGUE LITTERAL.** Prendre le passage dans son sens le plus simple, le plus direct et le plus ordinaire, à moins que des raisons obligent à faire autrement. Les **passages Prédicatifs** devraient être pris comme littéraux, à moins qu'il y ait des raisons à les comprendre dans un sens figuratif. Toujours commencer en regardant le sens simple – **ce qu'il dit est ce qu'il signifie.**
- B. **LANGUE FIGURATIVE.** Apprenez à identifier les passages figuratifs, mais suivre les règles ordinaires de langage en faisant la distinction entre ce qui est littéral et ce qui n'est pas littéral.
1. Certain langage doit évidemment être pris de façon figurative. Faire autrement serait absurde. Par exemple, Joël 2:31 – la lune devient du sang; Esaïe 11:1 – une branche qui grandit d'un être humain; Zacharie 4:7 – une montagne qui part.
 2. Nous appelons ces illustrations “ langage imagé ” comme nous voyons dans Daniel: un lion avec des ailes, un léopard avec quatre ailes, etc.
 3. L'objectif serait de discerner ce que la forme indique, parce que la chose représentée étant figurative, elle devrait avoir un accomplissement littéral dans l'histoire.

Les exemples: Daniel 7:17 – les quatre grandes bêtes ont signifié quatre rois qui se lèveraient de la terre; Jean 2:19 – ce que Jésus a dit concernant le temple, “détruisez ce temple et dans trois jours il sera reconstruit”, est expliqué comme faisant référence à Son corps.

C. UN MOT DE PRUDENCE:

Déterminer le type de prophétie dans quelques passages prophétiques est difficile.

Exemple: Amos 9:13-15. Il y a une indication que ce passage doit être pris de façon figurative. Mais, nous devons commencer avec la supposition qu'une prédiction devrait être comprise littéralement. Cependant, pour beaucoup de prophéties le sens est en effet figuratif et nous devons apprendre à distinguer entre l'écriture littérale et figurative.

- D.** Une prophétie inclut le passé, le présent et l'avenir. Souvent une prophétie ne suit pas une séquence (successive) de modèle. Le passage peut sauter d'une idée à une autre, ou d'une période à une autre.

ESAÏE 1:1-31

1 La vision d'Ésaïe, fils d'Amots, qu'il a vue touchant Juda et Jérusalem, aux jours d'Ozias, de Jotham, d'Achaz et d'Ézéchias, rois de Juda.

2 Cieux, écoutez; terre, prête l'oreille; car l'Éternel parle: J'ai nourri des enfants et je les ai élevés; mais ils se sont rebellés contre moi.

3 Le boeuf connaît son possesseur, et l'âne la crèche de son maître: Israël n'a point de connaissance, mon peuple n'a point d'intelligence.

4 Ah! nation pécheresse, peuple chargé d'iniquités, race de méchants, enfants corrompus! Ils ont abandonné l'Éternel, ils ont méprisé le Saint d'Israël, ils se sont détournés en arrière.

5 Où vous frapper encore si vous continuez vos révoltes? Toute la tête est malade, et tout le cœur languissant.

6 De la plante du pied jusqu'à la tête, il n'y a rien de sain; ce ne sont que blessures, meurtrissures et plaies vives, qui n'ont point été pansées, ni bandées, ni adoucies avec l'huile.

7 Votre pays est dévasté, vos villes sont consumées par le feu, l'étranger dévore vos campagnes sous vos yeux; tout est dévasté comme après un ravage fait par l'étranger.

8 Et la fille de Sion est restée comme une cabane dans une vigne, comme une hutte dans un champ de concombres, comme une ville assiégée.

9 Si l'Éternel des armées ne nous eût laissé quelque petit reste, nous serions comme Sodome, nous ressemblerions à Gomorrhe!

10 Écoutez la parole de l'Éternel, chefs de Sodome! Prêtez l'oreille à la loi de notre Dieu, peuple de Gomorrhe!

11 Qu'ai-je à faire, dit l'Éternel, de la multitude de vos sacrifices? Je suis rassasié d'holocaustes de béliers et de la graisse des veaux gras; je ne prends point plaisir au sang des taureaux, ni des agneaux, ni des boucs.

12 Quand vous venez vous présenter devant ma face, qui vous demande de fouler mes parvis?

13 Ne continuez plus d'apporter des offrandes vaines; j'ai en horreur le parfum, la nouvelle lune, le sabbat et l'assemblée; je ne puis souffrir ensemble le crime et les solennités.

14 Mon âme hait vos nouvelles lunes et vos fêtes; elles me sont à charge; je suis las de les supporter.

15 Quand vous étendez vos mains, je cache mes yeux de vous; quand vous multipliez les prières, je n'écoute point. Vos mains sont pleines de sang.

16 Lavez-vous, nettoyez-vous! Otez de devant mes yeux la malice de vos actions.

17 Cessez de mal faire; apprenez à bien faire; recherchez la droiture; protégez l'opprimé, faites droit à l'orphelin, défendez la veuve.

18 Venez maintenant et débattons nos droits, dit l'Éternel. Quand vos péchés seraient comme le cramoisi, ils seront blanchis comme la neige; quand ils seraient rouges comme le vermillon, ils deviendront comme la laine.

19 Si vous obéissez volontairement, vous mangerez le meilleur du pays.

20 Mais si vous résistez, si vous êtes rebelles, vous serez dévorés par l'épée; car la bouche de l'Éternel a parlé.

21 Comment la cité fidèle est-elle devenue une prostituée? Elle était pleine de droiture, la justice habitait en elle; et maintenant, des meurtriers!

22 Ton argent s'est changé en scories; ton breuvage est mêlé d'eau.

23 Tes princes sont des rebelles et des compagnons de voleurs; tous ils aiment les présents et courent après les récompenses; ils ne font pas droit à l'orphelin, et la cause de la veuve ne vient pas jusqu'à eux.

24 C'est pourquoi, voici ce que dit le Seigneur, l'Éternel des armées, le Puissant d'Israël: Ah! j'aurai satisfaction de mes adversaires, je me vengerai de mes ennemis!

25 Et je remettrai ma main sur toi, je refondrai tes scories comme avec la potasse, et j'ôterai tout ton étain.

26 Je rétablirai tes juges tels qu'ils étaient autrefois, et tes conseillers tels qu'ils étaient au commencement; après cela on t'appellera ville de la justice, cité fidèle.

27 Sion sera rachetée par la droiture, et ceux qui s'y convertiront, par la justice.

28 Mais les rebelles et les pécheurs seront détruits ensemble, et ceux qui abandonnent l'Éternel périront.

29 Car ils seront confus à cause des chênes que vous aimez; et vous rougirez des jardins qui font vos délices.

30 Car vous serez comme le chêne dont la feuille tombe, et comme un jardin qui n'a point d'eau

31 L'homme fort sera l'étope, et son oeuvre l'étincelle; l'un et l'autre brûleront ensemble, et il n'y aura personne qui éteigne.

(Version Ostervald 1966)

EXEMPLE**Résumé pour faire un exposé**
(en utilisant le Psaume 1 comme exemple)

INTRODUCTION – pour recevoir l'attention de vos auditeurs et une direction pour votre message.



- 1) Donner quelque bref arrière-plan du texte... circonstance, histoire, etc.
- 2) Déclarer le thème général du texte... donner une illustration qui relate à la vie/situations actuelles.

Exemple: “C’est un Psaume d’instruction écrit par un Psalmiste inconnu à propos des deux façons de vivre... évidemment mis devant nous comme un choix... à ce que nous prenions la bonne voie qui mène au bonheur... etc.



CORPS – le “cœur” du message basé sur le résumé de votre texte... utilise “l’idée principale” (les sections de votre texte sur le résumé) comme votre “point principal”. Utiliser “ce qui est souligné” d’un ou deux versets dans chaque section du résumé pour souligner votre idée principale – pris de “l’observation” et de “l’interprétation” des colonnes de votre croquis. Utiliser des illustrations et des exemples pour clarifier votre point approprié au thème principal. Voir l’exemple ci-dessous (se référer au Psaume 1 page de réponse).

I. L’Homme Béni– verset. 1-3: Nous voyons dans ces versets la description d’un homme pieux (ce qu’il est, ce qu’il fait et ce qu’il devient). Dans le verset 1, il est un “*homme béni*”, celui qui éprouve le vrai bonheur (à l’intérieur et spirituellement), “*ne marche pas... ni en compagnie... ne s’assied pas...*” évite la compagnie des méchants (une illustration définie par le parallélisme Hébraïque) et plutôt, “*délect-toi dans la Parole de Dieu.* ” “*Il est comme un arbre planté au bord des courants d’eau,* ” nous donne une image du genre de nourriture et prospérité que Dieu donne à son peuple.

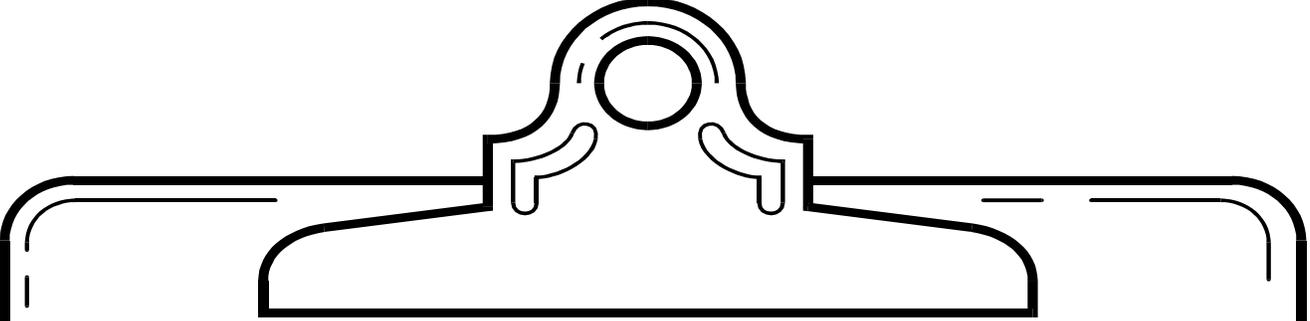
II. L’Homme Méchant – versets 4-6: “*Le Méchant n’est pas ainsi...*” une description de l’impie est montrée dans verset 4. Ils ne se délectent pas dans la loi du Seigneur. Tandis que les hommes droits sont comme de précieux arbres fruitiers, eux ils sont comme la paille que le vent conduit au loin, ils n’ont aucune valeur en Dieu. Dans les versets 5-6, nous lisons le sort de l’impie et l’avenir différent qui reviendra à l’homme droit.



CONCLUSION: Ici nous voulons conclure notre message en mettant toutes choses ensemble en ce qui concerne le thème principal, et enseigner avec une application générale en utilisant un exemple ou une illustration pour dire comment mettre en action ce qui a été partagé et a été appris dans le message.

Exemple: “Que nous possédions un désir pour la Parole de Dieu, les bénédictions que l’homme droit reçoit devraient nous encourager à chercher Dieu, partager sa Parole avec ceux qui sont perdus, etc.

NOTE: Toutes les idées principales ou les points principaux, les versets “*soulignés*”, les exemples et les illustrations devraient se référer au thème principal – soulignez-le, faites le plus facile à voir et à comprendre.



Devoirs Facultatifs

Devoirs Facultatifs #1

Jean 13:1-20

Devoirs Facultatifs #1

1. Lire le texte (Jean 13:1-20) à plusieurs reprises.
2. Répondre aux questions Inductives de la page 48.

Jean 13:1-20

- 1 Avant la fête de Pâque, Jésus, sachant que son heure était venue pour passer de ce monde au Père, comme il avait aimé les siens qui étaient dans le monde, il les aima jusqu'à la fin.
- 2 Et lors du souper (le Diable ayant déjà mis au cœur de Judas l'Iscaïot, fils de Simon, de le trahir),
- 3 Jésus sachant que le Père lui avait remis toutes choses entre les mains, et qu'il était venu de Dieu, et qu'il retournait à Dieu,
- 4 Se leva du souper, ôta son manteau; et ayant pris un linge, il s'en ceignit.
- 5 Ensuite, il mit de l'eau dans un bassin, et se mit à laver les pieds de ses disciples, et à les essuyer avec le linge dont il était ceint.
- 6 Il vint donc à Simon Pierre, qui lui dit: Toi, Seigneur, tu me laveras les pieds!
- 7 Jésus répondit et lui dit: Tu ne sais maintenant ce que je fais; mais tu le sauras dans la suite.
- 8 Pierre lui dit: Tu ne me laveras jamais les pieds. Jésus lui répondit: Si je ne te lave, tu n'auras point de part avec moi.
- 9 Alors Simon Pierre lui dit: Seigneur, non seulement les pieds, mais aussi les mains et la tête.
- 10 Jésus lui dit: Celui qui s'est baigné a besoin seulement qu'on lui lave les pieds; puis il est entièrement net. Or, vous êtes nets, mais non pas tous.
- 11 Car il savait qui était celui qui le trahissait; c'est pour cela qu'il dit: Vous n'êtes pas tous nets.
- 12 Après donc qu'il leur eut lavé les pieds, et qu'il eut repris son manteau, s'étant remis à table, il leur dit: Savez-vous ce que je vous ai fait?
- 13 Vous m'appelez Maître et Seigneur, et vous dites vrai; car je le suis.
- 14 Si donc je vous ai lavé les pieds, moi le Seigneur et le Maître, vous devez aussi vous laver les pieds les uns aux autres.
- 15 Car je vous ai donné un exemple, afin que vous fassiez comme je vous ai fait.
- 16 En vérité, en vérité je vous le dis, le serviteur n'est pas plus grand que son maître, ni l'envoyé plus grand que celui qui l'a envoyé.
- 17 Si vous savez ces choses, vous êtes heureux, pourvu que vous les pratiquiez.
- 18 Je ne parle point de vous tous; je sais ceux que j'ai choisis; mais il faut que l'Écriture soit accomplie: Celui qui mange le pain avec moi a levé le pied contre moi.
- 19 Je vous le dis dès à présent, avant que la chose arrive; afin que, quand elle sera arrivée, vous me reconnaissiez pour ce que je suis.
- 20 En vérité, en vérité je vous le dis: Celui qui reçoit celui que j'aurai envoyé, me reçoit; et celui qui me reçoit, reçoit celui qui m'a envoyé.

(Version Ostervald 1996)

Devoir Facultatif #1

Jean 13:1-20

Questions Inductives

- O 1. Qui sont les gens sont impliqués dans l'histoire?
- O 2. Quel événement était sur le point d'arriver?
- I 3. Qu'est ce que la Fête de la Pâque?
- O 4. Décrire avec vos propres mots les événements du passage.
- O 5. Qu'est-ce que Jésus savait à propos de sa vie, mentionné dans verset. 1?
- I 6. Combien est-ce que Jésus aimait ses disciples?
- I 7. Est-ce que Judas Iscariot était inclus dans cet amour?
- I 8. Comment est-ce que Jésus pouvait aimer quelqu'un qui allait le trahir?
- O 9. Faites une liste des faits que Jésus connaissait à propos de sa vie dans verset 3.
- I 10. Pourquoi est-ce que Jésus a lavé les pieds de ses disciples?
- I 11. Normalement qui fait ce travail de laver les pieds?
- O 12. Quel est la réponse de Pierre à Jésus quand il lui a lavé ses pieds?
- I 13. Pourquoi est-ce que Pierre ne veut pas que Jésus lave ses pieds?
- O 14. Comment est-ce que Pierre a répondu à Jésus - réponse dans verset. 9?
- I 15. Expliquer ce que Jésus voulait dire dans le verset 10.
- A 16. Comment est-ce que vous répondriez aux questions de Jésus dans verset 12?
- I 17. Pourquoi Jésus a-t-il dit que nous devrions nous laver les pieds les un au autre ?
- I 18. Qu'est-ce que Jésus a signifié par Sa déclaration dans le verset 16?
- I 19. Pourquoi cela ne suffit-il pas de savoir beaucoup de choses, (voir verset 17)?
- I 20. De qui Jésus parle-t-il dans verset 18?
- I 21. S'il vous plaît interpréter le verset 20.
- A 22a. S.V.P. faites une application de l'enseignement principal de ce message.
- A 22b. Quel serait une application générale?
- A 22c. Quelles sont les choses spécifiques que vous pouvez faire?

Devoir Facultative #2

1. Lire le texte (Philémon) à plusieurs reprises.
2. Faire un résumé du texte en utilisant la forme de résumé d'Epître (comme c'est illustré à la page 22)
3. Faire un Croquis du texte (comme c'est illustré à la page 23).

Philémon

- 1 Paul, prisonnier de Jésus-Christ, et Timothée notre frère, à Philémon notre bien-aimé, et notre compagnon d'œuvres;
- 2 Et à notre bien-aimé Apphie, et à Archippe, notre compagnon d'armes, et à l'Église qui est dans ta maison.
- 3 La grâce et la paix vous soient données de la part de Dieu notre Père, et du Seigneur Jésus-Christ!
- 4 Je rends grâce à mon Dieu, faisant toujours mention de toi dans mes prières; en apprenant la foi que tu as au Seigneur Jésus,
- 5 Et ta charité envers tous les Saints; afin que la communication de la foi soit efficace,
- 6 Par la connaissance de tout le bien qui se fait parmi vous, pour Jésus-Christ.
- 7 Car, mon frère, ta charité nous a donné une grande joie et une grande consolation, en ce que tu as réjoui les entrailles des Saints.
- 8 C'est pourquoi, bien que j'aie en Christ une grande liberté pour te commander ce qui est convenable,
- 9 Cependant je te prie plutôt, étant ce que je suis, Paul avancé en âge, et même actuellement prisonnier de Jésus-Christ, au nom de la charité,
- 10 Je te prie pour mon fils Onésime, que j'ai engendré étant dans les chaînes,
- 11 Qui t'a été autrefois inutile, mais qui maintenant te sera utile, aussi bien qu'à moi, et que je te renvoie.
- 12 Reçois-le donc comme mes propres entrailles.
- 13 Je voulais le retenir auprès de moi, afin qu'il me servît à ta place dans les liens où je suis pour l'Évangile.
- 14 Mais je n'ai rien voulu faire sans ton avis, afin que ton bienfait ne fût pas comme forcé, mais volontaire.
- 15 Car peut-être n'a-t-il été séparé de toi pour quelque temps, qu'afin que tu le recouvresses pour toujours;
- 16 Non plus comme un esclave, mais comme supérieur à un esclave, comme un frère, particulièrement chéri de moi, et bien plus de toi, selon la chair, et selon le Seigneur.
- 17 Si donc tu me regardes comme uni à toi reçois-le comme moi-même.
- 18 S'il t'a fait quelque tort, ou s'il te doit quelque chose, mets-le sur mon compte.
- 19 Moi, Paul, je te l'écris de ma propre main, je te le rendrai, sans te dire que tu te dois toi-même à moi.
- 20 Oui, frère, que je reçoive ce plaisir de toi dans le Seigneur; réjouis mes entrailles dans le Seigneur.
- 21 Je t'écris, persuadé de ton obéissance, sachant que tu feras même plus que je ne dis.
- 22 Mais en même temps prépare-moi un logement, car j'espère que je vous serai rendu par vos prières.
- 23 Épaphras, mon compagnon de captivité en Jésus-Christ,
- 24 Marc, Aristarque, Démas et Luc, mes compagnons de travaux, te saluent.
- 25 La grâce de notre Seigneur Jésus-Christ soit avec votre esprit! Amen.

(Version Ostervald 1996)

Devoir facultatif #3

1. Lire le texte (Esaïe 55) à plusieurs reprises.
2. Faire un Résumé du texte (utiliser un résumé simple).
3. Distinguer les types de prophétie dans chaque idée du résumé.
4. Trouver le thème principal de la prophétie.
5. Faire un Croquis du texte en utilisant votre résumé.
6. Formuler un résumé du sermon que vous utiliserez pour faire votre exposé. Prendre la première idée et la développer verset par verset. Faire le point sur la première idée et commencer à expliquer chaque verset qui la couvre. Vous pourriez expliquer des mots et des phrases clef dans le texte que vous avez observé, interprété, et appliqué. Alors continuez sur l'idée d'après et la développer. Essayer de penser à des illustrations et des histoires pour exprimer l'idée. (Voir l'exemple à la page 45)

ESAÏE 55

- 1 O vous tous qui êtes altérés, venez aux eaux! Et vous qui n'avez point d'argent, venez, achetez et mangez! Venez, achetez sans argent et sans aucun prix, du vin et du lait.
- 2 Pourquoi dépensez-vous l'argent pour ce qui ne nourrit pas, et votre travail pour ce qui ne rassasie pas? Écoutez-moi, et vous mangerez ce qui est bon, et vous jouirez à plaisir de ce qu'il y a de meilleur.
- 3 Prêtez l'oreille, et venez à moi; écoutez, et votre âme vivra; et je traiterai avec vous une alliance éternelle, selon les gratuités immuables données à David.
- 4 Voici, je l'ai établi comme témoin auprès des peuples, comme chef et législateur des peuples.
- 5 Voici, tu appelleras la nation que tu ne connais pas, et les nations qui ne te connaissaient pas accourront vers toi, à cause de l'Éternel ton Dieu, et du Saint d'Israël qui t'aura glorifié.
- 6 Cherchez l'Éternel pendant qu'il se trouve; invoquez-le, tandis qu'il est près!
- 7 Que le méchant abandonne sa voie, et l'homme injuste ses pensées; et qu'il retourne à l'Éternel, qui aura pitié de lui, et à notre Dieu, car il pardonne abondamment.
- 8 Car mes pensées ne sont pas vos pensées, et vos voies ne sont pas mes voies, dit l'Éternel.
- 9 Car autant les cieus sont élevés au-dessus de la terre, autant mes voies sont élevées au-dessus de vos voies et mes pensées au-dessus de vos pensées.
- 10 Car, comme la pluie et la neige descendent des cieus, et n'y retournent pas sans avoir arrosé et fécondé la terre et l'avoir fait produire, pour donner de la semence au semeur et du pain à celui qui mange,
- 11 Ainsi en est-il de ma parole, qui sort de ma bouche; elle ne retourne pas à moi sans effet, sans avoir fait ce que j'ai voulu, et accompli l'œuvre pour laquelle je l'ai envoyée.
- 12 Car vous sortirez avec joie, et vous serez conduits en paix; les montagnes et les collines éclateront en cris de joie devant vous, et tous les arbres des champs battront des mains.
- 13 Au lieu du buisson croîtra le cyprès, au lieu de l'épine croîtra le myrte; et ce sera pour l'Éternel une gloire, un signe perpétuel, qui ne sera jamais retranché.

(Version Ostervald 1966)



Comment démarrer et diriger

une étude

Biblique

Commencer une étude de la Bible peut être une expérience très enrichissante pour le dirigeant et les participants. Si vous n'avez jamais dirigé un groupe, il serait sage au début de commencer avec un petit nombre, et de construire lentement. Commencez seulement avec quelques études au début, par exemple une chaque semaine pour un mois. Ceci vous rendra capable d'apprendre en travaillant et continuez d'améliorer. Si vous commencez une longue série, les gens peuvent perdre l'intérêt et cesser de venir avant que vous ayez développé suffisamment, et ceci pourra vous décourager.

Qui devrais-je inviter?

Avant d'inviter n'importe qui, passer du temps dans la prière. Vous devez être convaincu que Dieu prépare quelques personnes qui ont faim pour Sa Parole. La vérité est que le Seigneur a déjà préparé quelques personnes avant même de vous aviez pensé d'avoir une étude! Comme vous priez, Il vous enverra certaines personnes à travers votre chemin, et que vous saurez qu'ils devraient être invités. Commencez seulement avec quelques personnes, deux ou trois cela suffit. Comme vous vous développez, le groupe peut grandir, mais il est important au début de commencer petit.

Combien de temps ai-je besoin ?

Les responsables d'études Bibliques qui ont de l'expérience ont découvert que toute chose qui dure plus d'une heure, c'est trop long. Quelques participants perdront l'intérêt et ne viendront plus si l'étude est toujours trop longue. Choisissez un moment pour vous rencontrer qui convient à tout le monde, et gardez un horaire confortable. Parfois vous ferez plus long, mais soyez sensible au groupe.

Comment est-ce que je Prépare et mène -Comment Débuter et mener une Etude Biblique

Comment est-ce que je Prépare

Les bonnes études Bibliques n'arrivent jamais “toutes seules” par accident – elles sont soigneusement préparées. Premièrement, permettez à Dieu de parler à votre cœur pendant que vous étudiez. Laissez Sa Parole couler profondément et laissez-vous conduire. La seconde, donnez vous assez de temps pour une étude sérieuse, alors vous vous sentirez bien avec le texte et vous pourrez mener le groupe de façon efficace. Si vous vous dépêchez durant votre étude, l'étude manquera probablement l'impact que Dieu avait prévu. Quand vous vous êtes préparé à fond et avez vraiment été saisi par la vérité de Dieu, il est très probable que votre groupe l'éprouvera aussi.

Après avoir lu le texte à plusieurs reprises, commencez en utilisant un résumé pour séparer les idées. Cherchez où les paragraphes commencent et terminent. Demandez-vous si ceci est une pensée complète, ou si elle continue dans le paragraphe suivant. Ici, quelle est l'idée ?

Après avoir résumé le texte, commencez à faire un plan de toutes vos observations, vos interprétations, et vos applications. Une fois ceci accompli, vous êtes prêt à formuler des questions. Poser des questions qui vont faire ressortir l'idée principale hors de chaque section du texte. Vos questions devraient suivre l'ordre dans lequel le texte est écrit. Souvenez-vous, nous étudions un texte de façon méthodique et systématique.

Comment est-ce que je Conduis?

Une fois que vous avez développé les questions d'après le texte, vous êtes prêt à conduire votre groupe dans l'étude. Souvenez-vous de ne jamais répondre à vos propres questions. Si le groupe ne comprend pas la question, alors utilisez une autre phrase. Toujours faire revenir le groupe sur le texte pour les réponses.

Souvenez-vous d'approcher les Ecritures comme vous le faites avec un livre, nous l'ouvrons pour apprendre. Le plus possible, laisser le texte parler pour lui-même.

Evaluer Votre Direction

Après une étude, vous pourriez vouloir à travers cette liste de vérification de votre propre chef, ou inviter un autre Chrétien dans votre groupe d'étude à le considérer avec vous. Avant de commencer, pourquoi ne pas remercier Dieu pour les réponses spécifiques à la prière dans l'étude que vous venez de mener. Sans compter votre pensée sur la façon dont l'étude s'est passée, vous pouvez Le remercier parce que le Seigneur peut utiliser Sa Parole de façon significative avec chaque personne qui était là.

VOTRE PREPARATION

1. Est-ce que vous pensez que vous avez pris le temps suffisant dans la préparation?
2. Etiez-vous capable de tenir ferme sur les enseignements principaux. Est-ce que vous avez laissé l'enseignement faire prise sur vous?
3. Votre préparation dans la prière: Est-ce que vous voudriez faire des changements a propos de ce que vous avez prié pour vous préparer à la prochaine étude?

VOTRE ATTITUDE

1. Est-ce que vous avez prévu que Dieu travaille dans cette étude?
2. Est-ce que vous pouviez montrer de l'intérêt aux personnes pour qu'elles sachent qu'elles étaient les bienvenues, et que si quelqu'un avait une question ou un problème, il pouvait le partager avec vous?
3. Est-ce que vous vouliez apprendre des autres dans le groupe?

L'ATMOSPHERE

1. Est-ce que c'était simple et naturel?
2. En général, est-ce que les gens se sont sentis libres de partager?
3. De quelles façons étiez-vous capable de soutenir et encourager à participer?

Evaluer votre Direction (suite)

Comment Débuter et mener une Etude Biblique

LE TEMPS

1. Si vous dirigiez la même étude, est-ce que vous iriez plus ou moins rapidement?

2. Est-ce que vous avez débuté et terminé comme planifié?

LA DISCUSSION

1. Enumérer les choses que vous avez apprises pour mener une discussion.
Alors, réfléchissez:
 - a. Est-ce que votre groupe a compris les indications pour la discussion?
 - b. Est-ce que le groupe est rentré dans le texte pour découvrir les réponses?
 - c. Est-ce que vous étiez capable de frainer les réponses à vos propres questions? (Mais est-ce que vous avez partagé de temps en temps, comme un membre du groupe?)
 - d. Avez-vous aidé à formuler de meilleure manière certaines questions quand elles n'étaient pas très bien comprises?
 - e. Etiez-vous capable d'encourager à ce qu'ils donnent plus qu'une réponse à la plupart des questions?
 - f. Est-ce qu'il y a des personnes que vous pourriez aider à participer? Parlez avec eux personnellement.

LE BUT

1. Est-ce que la discussion a indiqué les idées principales dans le passage? Est-ce que celles-ci ont été expliquées pour que les gens puissent y réfléchir et les mettre en pratique?
2. Est-ce que les idées principales ont été rappelées comme conclusion pour donner un sens à l'ensemble?
3. Est-ce que vous avez la satisfaction que l'étude a atteint son but – est-ce que quelques personnes se sont emparées de paroles de vérité?

QUELQUES CONSIDERATIONS GENERALES

- Prévoir que le **texte** répondra aux questions, plutôt que le dirigeant.
- Essayer de rester dans le passage sous considération. Il y a des occasions où l'information d'arrière-plan est un besoin, mais apprenez à travailler avec le contexte immédiat.
- Rester sur le point de discussion – Il est facile de se faire détourner et manquer le but.
- Il est important que chaque personne contribue pour que le groupe puisse apprendre. Ceux qui peuvent parler plus facilement doivent considérer les personnes plus calmes et leur donner l'occasion de partager.
- Quand de nouvelles personnes viennent dans le groupe, il pourrait être utile de revoir les directives.

En posant des questions, soyez sûr de donner assez de temps pour trouver les informations dans le texte. Parfois, après une question il y aura une période de silence qui semblera ne pas finir. Faire attention de ne pas les pousser, parce qu'ils chercheront le texte pour la réponse.

Beaucoup de questions engendreront plus qu'une réponse, donc sentez-vous libre d'attendre plus de réponses du groupe. Après la première réponse, vous pouvez encourager des commentaires supplémentaires en disant, "Cela peu nous servir", ou "Bonne perspective", "Est-ce que quelqu'un voit autre chose? "

Souvenez-vous que votre discussion se développera lentement les premières fois que vous vous rencontrerez, mais elle s'améliorera quand tout le monde se sera accoutumé au format. Pour quelques-uns, ce sera peut-être la première fois qu'ils vont discuter sur la Bible de cette façon.

Ne vous inquiéter pas si quelqu'un fait des commentaires un peu étranges ou différents. Souvenez-vous que Dieu travaille et le dirigeant n'est pas responsable de corriger les idées de tout le monde. Votre responsabilité est d'amener tout le monde à la Parole, et laissez la Parole les corriger! Des personnes ont tendance à apporter des problèmes. Demandez-leur de garder leurs questions jusqu'à la fin de la discussion, alors vous pourrez leur parler personnellement. Cependant, soyez sûr de pouvoir parler avec eux plus tard.

Quelques Considérations Générales – Comment Débuter et mener une Etude Biblique

Parfois, pendant le cours de la discussion, un participant donnera subitement la réponse à une question que vous n'avez pas encore demandée. Dans cette situation, discuter cette

question lorsqu'elle est posée par la classe. Pour l'accentuer, vous pouvez tout de même mentionner cette question-là dans l'ordre de vos enseignements d'après votre résumé et référez-vous aux commentaires et à la discussion que l'on avait eus auparavant.

Il y a des moments où une discussion devient très engagée, et vous vous rendez compte que vous êtes sorti du sujet, et que le temps a passé. Vous voulez avoir de bonnes discussions, mais vous voulez aussi permettre à Dieu de parler au travers du passage. Si vous prenez seulement la moitié du passage, le groupe recevra seulement la moitié de l'objectif. Apprenez à faire revenir le groupe quand il s'éloigne du sujet, et passez à la question suivante.

Après chacune de vos études, fortifiez votre direction en allant sur les questions d'évaluation pour les dirigeants qui ont été fournies dans ce matériel (pages 54-55).

Dieu peut travailler au travers d'une étude Biblique ou seulement quelques personnes sont présents, ou dans un plus grand groupe. Cependant, l'expérience nous a montrée que quand un groupe grandit au-delà de 7 ou 8 personnes, la discussion ne sera pas si fructueuse et que quelque chose est perdu. Si votre but est d'avoir des discussions honnêtes dans la Parole de Dieu, il vaut mieux garder le groupe petit. Si un groupe grandit au-delà d'une taille confortable considérez à le diviser en deux plus petits groupes et à enseigner quelqu'un d'autre pour diriger l'autre groupe.

Les petits groupes peuvent être une vraie clef pour la croissance de l'église, aussi bien sur le plan spirituel que physique.

DYNAMIQUE DE PETIT GROUPE

Comprendre la dynamique des groupes est un sujet critique pour chaque dirigeant. Souvent les groupes commenceront avec beaucoup d'enthousiasme, mais bientôt ils échouent. Pourquoi est-ce que ceci arrive? Il peut y avoir beaucoup de raisons, tel qu'un dirigeant insensible, conflit de personnalitéS dans le groupe, ou des projets peu réalistes.

Si un groupe échoue, il y a toujours une raison. Cependant, il n'y aura pas d'échec si on fait attention à quelques principes fondamentaux de dynamique de groupe. Quelques groupE fonctionnent sans penser de quelle façon le travail de groupe fonctionne. Ils survivent parce qu'ils pratiquent inconsciemment les principes dynamiques de groupe.

OBJECTIF OU SUBJECTIF

Les groupes fonctionnent sur deux niveaux fondamentaux: **objectif et subjectif**. A moins que ces deux ne se complètent les uns les autres, le dirigeant aura des ennuis.

Le côté objectif du groupe est défini par le travail à faire, l'étude de la Bible, réunion de prière, rencontre du conseil, le chœur, etc.

Le côté subjectif est en relation aux rapports dans le sein du groupe, de même qu'une personne individuelle se sent faire partie du groupe. Les groupes sont composés de gens qui ont des émotions, des préjugés, des besoins, et les buts personnels.

Est-ce que chaque personne dans le groupe se demandera silencieusement, "Qu'elle est ma position dans ce groupe?" Est-ce que les autres accepteront mes points de vues? Comment puis-je montrer à ce groupe comme je suis brillant, gentil, spirituel, ou quelques attributs que vous considérez dignes de respect? Est-ce que vous m'accepterez si j'apparais être différent?" Jusqu'à ce qu'une personne trouve des réponses à ces questions, elles ne sont pas vraiment libres d'avancer avec le devoir (l'étude de la Bible, la prière, etc.).

Ce niveau subjectif est où les vrais problèmes arrivent, et nous avons besoin d'y faire très attention. Est-ce que vous n'avez jamais remarqué que quelques groupes n'accomplissent rien du tout? Ils commencent avec Esaïe 1, mais ils n'étudient pas plus loin que les deux premiers versets, ou ils planifient un service, mais une demi-heure après, ils ont seulement décidé à inviter celui qui va diriger la louange. Au lieu d'avancer avec leurs devoirs, les membres se disputeront, plaisanteront, tout le monde parle en même temps, ou personne ne parle!

Chaque groupe doit faire attention aux deux côtés: l'objectif et le subjectif. Les groupes qui concentrent aveuglément sur le devoir sont en danger. Tôt où tard, les relations au sein du groupe vont être frustrées et ils n'accompliront pas l'objectif final.

Comme dirigeant, vous avez besoin d'apprendre à maîtriser les difficultés et les tensions de groupe. Apprenez rapidement à détecter les problèmes au niveau subjectif. Essayez d'être sensible, à ce que les gens ressentent parce que se sont des choses que l'on partage rarement dans un groupe. Les gens ne diront pas, "Je suis ennuyé avec cette étude Biblique," plutôt, ils arrêteront de participer, vont s'effondrer dans une chaise ou regarder par la fenêtre. Ils communiqueront à certains égards autrement que par les mots. Vous devez être assuré, que celui qui dort dit quelque chose! Même les mots peuvent contredire nos sentiments. Je peux être fâché, avec une face rouge, et insister que je ne suis pas fâché. Les gens communiquent sous toutes sortes de façons, donc nous devons apprendre à devenir sensible aux communications sous-entendues.

Peut-être la façon plus sûre de savoir ce qui se passe dans le groupe est de vous poser cette question: "Qu'est ce que je ressens à l'instant?" Si je suis dérangé, irrité ou sur la défensive, alors quelque chose ne va pas. Si le problème est apparent, alors faites-le ressortir et traitez-le ouvertement. "Je ressens qu'une partie d'entre vous sont dérangés. Est-ce que vous aimeriez en parler?" Une fois que les sentiments subjectifs sont exprimés, cela peut devenir un élément positif plutôt qu'une expérience destructrice pour le groupe. Il n'est pas rare que les moments les plus profitables dans un groupe aient lieu quand on s'est éloigné de l'objectif (l'étude de la Bible, etc.) et passé au subjectif.

Une jeune dame était un membre actif dans un petit groupe d'étude Biblique. Elle prenait part librement à chaque réunion. Un jour elle est venue et est restée silencieuse pendant la moitié de l'étude. Le dirigeant a remarqué son silence et a arrêté l'étude pour découvrir quel était son problème. La jeune dame éclata en sanglots et partagea comment sa mère était sérieusement malade. Le groupe l'a jointe immédiatement dans la prière pour sa mère et a aidé cette jeune dame. Le groupe a passé d'une étude académique à un groupe qui l'a porté dans l'amour. Par de telles situations qui semblent être un potentiel qui perturbe, nous avons appris des leçons profondes sur nous-mêmes, nos relations, les conflits, l'amour, le pardon, et l'honnêteté. En d'autres termes, nous avons appris au travers de cette expérience le sens des mots sur lesquels nous avons souvent parlé dans les Ecritures.

LES MODELES D'INTERACTION

En groupes, les gens agissent d'une certaine façon qui est prévisible. En partie leurs façons d'agir peuvent être utiles, d'autres gênent. Voici les types:

- Bavard – a toujours quelque chose à dire sur tout.
- Personne timide – ne parle que très rarement

Dynamique de Petit Groupe

Comment Débuter et mener une Etude Biblique

- L'Observateur – regarde tout, mais ne participe pas.
- Comique – a toujours quelque chose de drôle à dire.
- Le détracteur – le membre bien informé qui apporte des contributions qui sont hors de propos.
- Argumentateur – a des opinions fortes et ne renonce pas facilement à ses idées.
- Plan Caché – a quelque chose d'autre dans l'esprit mais ne l'exprime pas.

TRAITER LES TYPES DIFFERENTS

Le blagueur

Prend cette personne de côté et parle avec elle personnellement, sans la confronter ou la gêner. “Paul, j'ai besoin de votre aide avec notre groupe pour les inciter à parler plus. J'apprécie vraiment les idées que vous partagez, mais aidez-moi pour que le reste du groupe participe. Quand je pose une question, n'essaie pas d'être le premier à répondre. Essayons d'encourager les autres à nous joindre et partager leurs pensées. ”

Timide

Utilise son prénom, adresse une question directe à cette personne. Ceci l'incitera souvent à participer. Fait des commentaires positifs sur leur réponse, comme: “C'est une bonne observation”, ou, “très bonne perspective ”

L'observateur

Essaie d'attirer cette personne avec une question directe. Parfois les gens observent parce qu'ils ne sont pas sûrs si le groupe va les accepter. Donc, les attirer avec douceur et pour qu'ils se sentent acceptés.

Comique

Cette personne peut être très utile à un groupe pour mettre les personnes à l'aise et détendre l'atmosphère. Pourtant, parfois, l'humour arrive au mauvais moment. Si cela devient un problème, prenez la personne à part, et exprimez votre reconnaissance pour leur sens de l'humour. Mais, aidez-les à voir qu'ils doivent être sensibles dans l'usage de ce don.

Le détracteur

Ce genre de personne peut être un vrai problème pour un groupe s'il n'est pas traité avec doigté. Apprenez à faire revenir cette personne sur le texte et le sujet. Vous pourriez lui faire un commentaire tel que, "C'est un sujet intéressant. Peut-être pourrions-nous en parler plus une autre fois." Sans lui donner le temps de répondre, revenez au texte avec une autre question.

Argumentateur

Si une personne est un problème continu, la prendre de côté et lui parler. Donnez de la valeur à ses idées, mais accentuer l'importance de permettre aux autres membres du groupe d'exprimer des opinions différentes sans qu'il pense que c'est nécessaire de continuellement jeter un défi avec d'autres idées et d'autres arguments. Si le dirigeant permet à ce type de personne de continuer, le groupe arrêtera de partager à cause de la crainte de recevoir un continuels défi. Si cette personne commence un argument, ou bien si deux membres ont un désaccord et que cela les amène à un argument, c'est important que le dirigeant contrôle la situation. Vous pouvez reconnaître la valeur des deux idées, et dire que les autres ont aussi des opinions fermes sur ces questions. Dites-leur de garder leurs arguments et continuer avec l'étude.

Motivation secrète

Si vous voyez une personne qui gêne à l'étude alors il est important de confronter ce qui gêne à cet individu. Avant de prendre n'importe quelle décision, priez en silence pour eux. Parfois c'est tout ce qui a besoin d'être fait. Cependant, si vous trouvez nécessaire de conseiller cette personne pendant le temps de la rencontre, une déclaration et une question peuvent être utiles, tel que: "Jeanne, vous êtes très calme ce soir. Est-ce qu'il y a quelque chose qui ne va pas?" Ou, "Vous avez l'air de ne pas être ici ce soir, est-ce que nous pouvons prier avec vous?"

L'ATMOSPHERE DE GROUPE

L'atmosphère de n'importe quel groupe est très important. Si les gens sentent la chaleur, l'amour, et se sentent acceptés le groupe sera en santé. Avec une bonne atmosphère, le groupe évitera probablement de graves problèmes ou des comportements qui perturbent.

Chaque personne dans le groupe doit se sentir acceptée avec une attitude qui ne porte pas de jugements, alors ils seront libres de participer. Les problèmes viennent souvent quand un individu se considère être "arrivé" spirituellement ou avoir reçu des révélations spéciales en Dieu que peu de personnes ont partagées. Quand ceci arrive, nous ne pouvons pas aider, mais nous portons des jugements sur les autres. Quand nous commençons à nous regarder comme nous sommes vraiment, (des pécheurs déchus, qui néanmoins sont aimés par Dieu), alors non seulement nous pouvons nous décharger de nos natures qui jugent, mais nous pouvons aussi devenir honnêtes.

C'est un grand privilège de participer à cette conférence. Je veux partager avec vous, ma propre expérience comme pasteur, et ce que je crois être important en ce qui concerne l'étude de la Bible ainsi que de prêcher sous forme d'exposés dans l'église. Ce n'est pas vraiment un sermon, bien que j'aie un texte. C'est un texte merveilleux et je vais le garder pour la fin. Ce que j'aimerais faire est de traiter le sujet concernant de prédication au moyen d'exposés.

Je veux commencer par une autobiographie, pour vous parler des expériences que j'ai vécues personnellement. Je pense qu'il est important pour vous de comprendre comment mes propres sens de priorité ont été établis dans le ministère qui j'ai maintenant avec l'église Presbytérienne de Berkeley, et les ministères qui j'ai eus à l'église de l'Union à Manille et avant cela à l'Université Presbytérienne à Seattle. Alors vous pouvez comprendre non seulement les perspectives théologiques, mais aussi ma propre formation théologique, qui est très fondamentale pour le ministère d'une personne.

Je suis Californien depuis trois générations, et j'ai été élevé près du Mont Shasta. Ma famille était merveilleuse, pleine d'enthousiasme, de liberté, encourageante, mais pas particulièrement religieuse. J'ai arrêté d'aller à l'église vers la fin de mes années scolaires, et n'assistait pas non plus durant mes deux premières années à l'Université de Californie à Berkeley. Cela ne faisait pas partie de ma vie.

Pendant ma première année à Cal., j'ai habité à Barrington Hall, qui était alors un endroit incongru. Nous avions la réputation d'être le seul dortoir aux Etats Unis qui était sur la Maison d'Activités Un-Américain réputé de Comité d'Activités Un-américain. Environ 250 hommes habitaient à Barrington Hall à ce moment-là, et je suis devenu finalement le président du hall. Je voyageais et j'ai traversé Barrington l'autre jour; c'est

, toujours là. Pour vous donner une petite idée actuelle, il y a des graffiti partout parce qu'il y a beaucoup de protestation à Berkeley. Un morceau de graffiti je pense qui était symbolique au Hall de Barrington était juste au-dessus de la porte principale, écrit en grand, en peinture noire, au vaporisateur : "Partez!"

Au milieu de ma première année, j'ai été invité par un ami à aller à une étude Biblique. Ce petit groupe se rencontrait une fois par semaine dans la chambre d'un étudiant et ils étudiaient un livre du Nouveau Testament; c'était aussi simple que cela. Ils se rencontraient pour avoir environ une heure de partage quasi inductif sur un livre du Nouveau Testament. Je me souviens toujours de ma première impression quand j'ai assisté à ce groupe d'étude biblique. J'ai été choqué de voir des jeunes hommes de mon âge et des jeunes adultes, lire le Nouveau Testament au travers d'une vision adulte, et avec des discussions sérieuses. Ce fut une expérience incroyable.

Je n'avais pas de Bible à ce moment-là, donc je devais lire avec quelqu'un d'autre. J'étais si impressionné que j'ai dit, "Je veux continuer à venir à ce groupe d'étude biblique." Alors, cette semaine-là j'ai acheté une Bible. Nous avions des Bibles à la maison, bien sûr, mais je n'en n'avais pas une avec moi à Berkeley. Je ne connaissais pas qu'il avait des traductions différentes et j'ai fini par acheter la mauvaise, la traduction de King James. La semaine suivante quand je suis retourné au groupe d'étude, ils ont dit, "Nous n'utilisons pas cette Bible; nous utilisons la RSV." J'ai dû acheter une autre Bible. Et voilà, je n'étais, pas même un Chrétien pourtant, j'avais déjà acheté deux Bibles en une semaine. J'avais une Bible RSV et j'ai commencé à participer à ce petit groupe régulièrement.

J'ai commencé à participer au groupe du collège de l'église Presbytérienne de Berkeley cet été-la, et je suis allé à une conférence au Lac Tahoe

où les deux orateurs étaient Edward John Carnell, de ce Séminaire, et Robert Boyd Munger. Je me souviendrai toujours de la plaque tournante dans ma vie quand, à cette conférence, Bob Munger posa une question. Il a dit, "Quand vous êtes convaincus que vous pouvez absolument faire confiance à Jésus Christ, alors vous êtes prêts à devenir un Chrétien." Il l'a dit au groupe d'ensemble, pas à moi en particulier, pourtant d'une certaine façon il me parlait à moi. Je me souviens de descendre au lac pour décider si je voulais faire confiance en la validité (réalité) de Jésus.

Ceci a eu lieu au commencement de ma première année. Quand je suis retourné à Berkeley, je grandis rapidement. J'étais devenu plus impliqué dans le groupe d'étude de la Bible à Barrington et comme je l'ai mentionné déjà, à la fin, je suis devenu le président du hall de Barrington, et aussi le président du groupe du collège Presbytérien. En même temps, je devenais aussi plus actif dans ces petits groupes d'étude biblique.

Nous avons vu des choses formidables à la fin de mes années supérieures à Cal. Dans ce hall, presque un homme par semaine devenait Chrétien. Cela arrivait, d'une façon ou d'une autre. Ils sortaient de leur coquille, et le Seigneur a honoré ce ministère.

Au milieu de mes années d'étude supérieure, bien que j'étudiais les sciences politiques, j'étais si heureux à cause de ce qui se passait dans ce groupe d'étude Bible et le fait que je pouvais témoigner comme Chrétien que j'ai dit à mon pasteur, Bob Munger, "Vous savez, c'est ceci qui m'intéresse vraiment. Je me demande si je ne devrais pas entrer dans le ministère." Il m'a répondu, "Pourquoi n'allez-vous pas vous enregistrer à l'université de Princeton et ensuite vous verrez?" Aussi je me suis enregistré au Séminaire de Princeton. Je suis sûr que j'étais le recru, le moins expérimenté qu'ils n'avaient jamais vu. L'église de Berkly à arrangé

“Si je peu amener les gens à considérer le texte sérieusement, le texte lui-même vas convaincre.”

que j’aie Lynn Bolick, un Calvinist dur, comme compagnon de chambre. Il m'a beaucoup aidé au commencement de ma première année à Princeton. Les autres qui se sont inquiétés que je devienne malade, et que j’allais me perdre dans le libéralisme se sont assurés que j’aie à une conférence des Navigateurs qui se déroulait à Star Ranch, avant que j’aie à Princeton. Alors, quand je suis allé à Princeton, j’ai fait l’expérience de ce qui fut pour moi une renaissance. J’ai fait toutes sortes de découvertes importantes point de vue théologique; j’ai aussi découvert Jean A. MacKay, le plus grand prédicateur que j’aie jamais entendu. J’ai eu trois années formidables à Princeton et suis entré alors dans mon ministère. Mais ce qui m’était arrivé au hall de Barrington de Berkeley a définitivement laissé une grande marque dans ma vie.

A Princeton en ce temps là, nous étions tout a supposé de sortir avec les équipes d’évangélisation, ce que je méprisais. Ce n’était pas quelque chose que j’aimais faire, d’aller dans les églises, et de lire la parole dans les cultes, et ensuite, faire des discours aux jeunes puis d’être donné aux familles pour le dîner. Nous étions des représentants du Séminaire et nous faisons ce travail plus ou moins bien. J’ai fait cela à peu près quatre fois avant d’abandonner le programme; mais l’avant dernière fois que je suis sorti, c’était à Jenkintown près de Philadelphie, j’avais déjeuné avec la famille Kelly. Dans cette famille, il y avait un jeune fils nommé Glen, un débutant à l’Universitésité de Princeton, qui était justement à la maison à ce moment-là. Vous parlez d’une rencontre divine – car je crois cela. J’ai dit, “Oh! , vous êtes de l’Université de Princeton. Je suis du Séminaire de Princeton. C’est intéressant. Nous devrions nous revoir là.” Il a répondu, “Formidable.” La semaine prochaine, nous nous sommes rencontrés et je lui ai dit, “Vous savez Glen, quand j’étais à Berkeley j’ai fait partie d’un petit groupe d’étude biblique et cela a vraiment a signifié beaucoup pour moi. Je n’en ai pas un ici à Princeton. Les

Gars, pourriez-vous être intéressés à en faire une?” Il a répondu, je vais demander à mon camarade de chambre.” Et voilà comment un petit groupe d’étude biblique a commencé à Princeton.

A un moment donné, J’étais impliqué dans sept de ces groupes, parce d’autres groupes différents ont commencé à me demander de les aider. C’était mon ministère durant mes trois années à Princeton. Les groupes se rencontraient à 10 heures de l’après-midi, 6 heures du matin ou à 4:30 h de l’après-midi. Ils duraient toujours environ une heure et j’ai toujours utilisé le même format que nous avons utilisé à Berkeley, une étude de la Bible quasi-inductive simple de différents livres du Nouveau Testament. Pendant quelques semaines l’apôtre Paul a gagnait et pendant quelques semaines il a perdait. Mais je ne me souciais pas de cela. J’essayais simplement de regarder le texte avec les autres étudiants et de comprendre ce qui était écrit dans le texte. Ce que j’ai découvert ici était la même chose que j’avais découverte à Barrington. Avec un peu de temps, si je pouvais amener quelqu’un a observer le texte, tôt ou tard leur respect était gagné. Groupes d’étude de la Bible par Investigation, c’est comme je les ai appelés. Je n’aimais pas le terme “Groupe d’Etude Evangélique.” Une fois, quand je parlais à quelques dirigeants de InterVarsity, je leur ai dit, “N’appelez pas votre étude Biblique ‘ Groupes d’étude biblique évangélique’, appelez-les groupes d’étude de Bible d’Investigation’.” Pourquoi des bagages spéciaux au groupe d’étude biblique? Etudions le texte parce qu’il mérite d’être étudié et laissons Dieu évangéliser s’il le choisit. Aujourd’hui en Californie du Nord, InterVarsity appelle ces études bibliques : Groupe Biblique d’Investigation.

J’ai vu plusieurs jeunes hommes à Princeton devenir Chrétiens dans ces groupes d’étude biblique. Je ne force jamais personne, ou fait n’importe quel effort pour essayer de les convaincre à devenir Chrétien; cela arrive toujours. Cette découverte a formé mon style entier de ministère d’une façon très

fondamentale, de même que la méthode théologique. Je peux vous dire honnêtement que mon ministère à Seattle, à Manille et à Berkeley a vraiment a été fondé sur cette base fondamentale: si je peux recevoir des gens pour qu’ils considèrent le texte sérieusement, le texte fera sa propre conviction. Ce principe a enlevé beaucoup de tension en moi, et je ne devais pas essayer d’être malin ou d’avoir des programmes élaborés. Tout ce que j’avais besoin de faire était de recevoir des gens pour considérer le texte, quoique ceci prenne parfois un peu de technique pour recevoir les gens pour faire cela. Je suis devenu convaincu que la meilleure théologie est toujours une théologie qui commence avec le texte. Ce n’est pas de prendre les questions des gens et voir si on peut trouver des réponses dans la Bible pour le monde, mais plutôt de trouver la morale dans les textes et alors confronter le monde avec. Dans les deux volumes remarquables d’Helmut Thielecke, **Etiques Théologique**, il tire des distinctions entre Paul Tillich et, Carl Barth, et il utilise ces approches simples pour faire un contraste entre les deux méthodes théologiques. Il fait remarquer sur Paul Tillich, dont l’inquiétude principale était la corrélation, en commençant avec les catégories du monde. C’est pourquoi sa théologie est existentielle de base, et spéculative. Il commence avec les catégories du monde, et alors pose des questions d’existence et conduit vers leurs implications théologiques. Thielecke fait remarquer que par opposition, Karl Barth commence avec le texte et mouvements vers le monde voir où la collision arrive. Il utilise comme exemple son modèle théologique, la Déclaration de Barmen de 1934 écrits par Karl Barth, Martin Niemoller et Wilhelm Niemoller. Il est intéressant de noter que chacun des sept articles de la Déclaration de Barmen commence avec un texte et va du texte vers le monde. Par exemple, l’Article 1 commence avec Jean 14: “Je suis le chemin,

la Vérité, et la Vie; personne vient au Père que par moi.” Alors vient l'Article: Jésus est la Parole que nous devons obéir, dans la vie et la mort, et alors la négation: “Nous rejetons la fausse doctrine, qu’il existe d’autres paroles avec une autorité égale que nous devons écouter et obéir à coté de cette Parole, Jésus Christ.” A noter que Barth a commencé avec le texte, est allé avec L'Allemagne Nazie de 1934, et a vu alors la collision. Il n'a pas commencé avec la règle existentielle, a essayé alors de spéculer des corrélations possibles. En d'autres termes, il a commencé comme théologien biblique. Barth comme théologien avait pris la même voie: il a commencé avec son **dictionnaire sur Romains**, son commentaire sur Romains, et il a continué la théologie systématique.

Théologiquement selon le point de vue éthique je suis devenu convaincu d’après ma propre expérience avec les groupes d’étude biblique, et ensuite la direction de ma propre formation théologique a pris cette direction Biblique/Théologique. Je pense que c’est pourquoi je serais plutôt un théologien Biblique angulaire qu'un théologien systématique bien synchronisé.

J’ai reçu la conviction que le meilleur évangélisme grandirait, agenda peu compliqué trouvé dans une étude biblique d’investigation, où vous êtes presque inconscient du fait que vous évangélisez. Ma philosophie entière d’évangélisation est une étape composée de mille pas individuels qui se passent dans l'amitié, et des situations naturelles. La plupart des gens à Berkeley qui sont gagnés pour Christ viennent de petits groupes d’étude d’investigation biblique, groupes de prière, et des rapports dans lesquelles les gens ont la chance d’observer la pensée et l’amour chrétien, d’observer des chrétiens dans leur vie de tous les jours. Alors ils deviennent curieux, et posent des questions et deviennent Chrétiens.

Finalement, je suis devenu convaincu que la façon

de prêcher et d’enseigner la plus significative à long terme est l’exposition Biblique. Je devine que je vous dois une définition de ce qu’est l’exposition biblique. J’ai légèrement raffiné ma définition depuis la première fois que je l’ai écrite, dans un article qui avait paru pour Le journal Fuller Théologie. C’était mon premier article imprimé à propos de mes sentiments sur ce sujet. Dans cet article j’ai donné une définition de ce qui est de prêcher de la Bible, qui est essentiellement ceci: Ma vision de Prêcher de la bible est le devoir de donner la possibilité à un texte de l’Ancien ou du Nouveau Testament de donner son propre point dans le témoignage entier de l’évangile de Jésus, et affirmer ce message avec persuasion et urgence aux gens dans un langage d’aujourd’hui. Il y a un côté théologique pour prêcher bien sûr. Prêcher ne dit pas seulement ce que le texte dit; mais doit aussi donner la signification du texte.

Ceci implique pour le pasteur ou enseignant un moment depuis le texte compris à une discipline des implications affirmées. Cela est une prédication Biblique, et je suis convaincu c’est ce dont l’église a besoin. Je suis convaincu que c’est le plus persuasif, au le point de vue évangélique et éthique. Je très suis concerné en ce qui concerne une façon éthique et appropriée de prêcher, mais je crois vraiment que la meilleure éthique pour prêcher est ce qui sort du texte.

Je vais terminer sur une note positive, mais permettez-moi d’être négatif pour un moment. Je vais faire une réflexion sur ce que j’appellerai la crise de la prédication contemporaine. Je pense qu’il existe une crise dans la prédication et l’enseignement dans l’église aujourd’hui. Ici je ne parle pas seulement de la crise théologique du libéralisme ou fondamentalisme. C’est une crise dans l’ensemble de l’église. C’est une crise de prédication. Je pense que cela est une des raisons pourquoi le Comité sur l’Exposition Biblique a été formé.

Je pense qu’il y a deux formes principales à cette crise. La première forme est la crise de ce que je vais décrire comme la domination thématique de prêcher. Je pense que la plupart des prédications dans l’église sont aujourd’hui thématiques. Ce que je veux dire, c’est que la source de la proclamation vient des grands thèmes de notre foi qui sont expliqués et illustres par l’enseignant pour les auditeurs, mais les auditeurs ne voient pas et ne découvrent pas ces thèmes de la même façon qu’ils viennent à la surface d’un texte qui est mis à découvert. Ils ne font que d’entendre ce qui a été dit par une figure d’autorité, par le prédicateur ou l’enseignant qui dit, “C’est ce que nous croyons.” Ils ne voient pas d’où ils viennent, ni ne les découvrent par eux-mêmes. Ces thèmes sont simplement proclamés, et ça c’est la domination thématique de prêcher. Le pasteur dit, “Dieu vous aime.” Les auditeurs ne le trouvent pas dans le texte. Ils ne peuvent pas voir ces paroles sortirent du texte; elles sont simplement proclamées. . . . J’essaie d’être aussi bon que possible avec le dilemme moderne de prêcher comme je le vois, mais le message de l’évangile qui est prêché par trop de prédicateurs vient de trois sources principales.

(1)Premièrement c’est ce qui concerne le pasteur et l’enseignant. En d’autres termes, le fardeau du Seigneur que le pasteur sent est la source du message: il est ce que je ressens basé sur mon propre cheminement avec le Seigneur.

(2) La deuxième source pour le message prêché est basée sur l’expérience du pasteur. Je me soucie un peu de cette nouvelle fascination dans les séminaires d’Amérique à propos de l’histoire/prêche de récit, où vous dites votre histoire et elle est supposée de transmettre l’évangile à quelqu’un d’autre. Ceci signifie que les expériences du pasteur, son cheminement avec le Seigneur cette semaine sont maintenant devenus la source du message. Plus vous êtes un bon raconteur, plus

“Prêcher n’est pas simplement parler de ce que le texte dit: vous devez aussi dire ce que le texte signifie.”

on va vous demander d’autographes. Souvenez-vous de cette phrase du théâtre : Charme de la Messe? C’est où le curé Tim dit à Marc, le jeune étudiant du séminaire, qui n’a pas été aussi impressionné avec le sermon du curé Tim. “Vous n’avez pas aimé mon sermon ?” Et Marc dit, “Non, pas du tout.” Le curé lui dit, “Est-ce que vous savez pas qu’après mon sermon ils m’ont demandé des autographes? “Ils ont demandé des Autographes!” Le curé Tim est le meilleur raconteur d’histoires. Son message vient de son cheminement pendant la semaine.

(3) La troisième source, et c’est probablement la plus dangereuse de toute, c’est ce que j’appelle un sens général de vérité Chrétien que tout le monde est supposé connaître, mais que personne ne découvre. Nous connaissons tous de merveilleuses vérités, mais c’est comme cela que les choses deviennent brouillées dans la religion civique: Le jeune Chrétien en particulier ne sait où les trouver.

Je répète: la source du message est en trois parties dans la domination thématique de prêcher. Premièrement c’est le fardeau du pasteur, et je remercie Dieu pour ce fardeau. Plusieurs fois le fardeau est donné par l’Esprit Saint, je ne doute pas de cela. Deuxièmement, c’est l’expérience personnelle du Pasteur, et le troisième, c’est ce que j’appelle un sens général de vérités chrétiennes que tout le monde doit savoir.

Dans tous les cas, c’est un éloignement subtil de l’Evangile “extra nos” de l’Evangile “intra nos”, et un désastre théologique commence à prendre forme. La grande inquiétude de Luther était pour l’évangile “extranos” – l’évangile hors de nous, avec sa propre intégrité. Il peut être étudié; il peut être examiné. C’est une foi historique. Dieu a parlé et peut être compris. Mais quand cela devient brouillé, l’évangile devient captif de mon expérience. Permettez-moi de vous donner un exemple.

Il y a quelques années, nous faisons un voyage en famille et nous ne pouvions pas aller

à l’Eglise, alors nous avons écouté un pasteur qui prêchait à la radio. Il a annoncé qu’il allait prêcher sur la théologie de l’espérance, en utilisant comme texte un passage de Romain 8. J’étais heureux, parce que j’aime ce livre, surtout le huitième chapitre.

Le texte lu était que l’ensemble de l’ordre créatif était consigné à la futilité. En d’autres termes, il a été consigné avec des limites pas par sa propre décision, mais par la décision de Dieu. Vous aimeriez voir le texte dire qu’il a la consigné à des limites “dans le jugement,” mais Paul étonne ses lecteurs. Les mots véritables sont qu’il l’a consigné avec des limites “dans l’espérance”. C’est là que le mot “espérance” apparaît. Ce pasteur a lu ce texte au commencement de son sermon et je peux dire honnêtement qu’il était le plus émouvant dans sa façon de lire un texte que je n’ai jamais entendu. Il a été magnifiquement lu et j’étais collé à la radio quand le pasteur a commencé.

Le sermon qu’il a prêché était sur l’espérance, mais ce qui s’est passé, c’était un feuilleton d’anecdotes très émouvant de sa propre vie. Il a parlé de divers incidents dans sa vie et des choses qu’il avait observées. Une d’entre elle m’a fait verser des larmes; je suis une personne très émotive. Plusieurs autres incidents ont été partagés et alors le sermon a été clos dans la prière.

Je ne voulais pas dire grand chose, mais j’ai été terriblement déçu. Pas une fois pendant le sermon entier il a fait allusion à ce texte si magnifiquement lu de cette épître au Romain. Pas une fois pendant le sermon il a permis au texte de dire quoi que se soit. D’aucune façon, le sermon a été éclairé. Le sermon était plutôt un récit de ses propres expériences dans lesquelles il a appris l’espérance dans sa vie.

Ma fille Anne m’a demandé, “Papa, qu’est ce que tu as pensé de ce sermon?” J’ai voulu lui répondre quelque chose de positif,

parce que, après tout, nous Pasteurs doivent rester ensemble. J’ai dit, “Je dois te dire une chose, Anne, j’ai été ému à verser quelques larmes avec une de ces illustrations.” Et c’était la vérité. Mais cela n’a pas satisfait ma fille, qui a dit, “Tu sais Papa, je n’ai pas aimé ce sermon.” Sa réponse quand je lui ai demandé pourquoi était quelque chose que j’espère ne jamais oublier. “Le problème avec ce sermon, il me semble que le pasteur a dit, ‘Vous devriez avoir de l’espérance parce que j’ai de l’espérance.’” Et c’était son message. Ce n’est pas l’évangile.” Elle a été dans trop de groupes d’étude biblique. Elle a été exposée à deux années d’étude avec les notes de Paul Byer sur Marc, et aussi ses commentaires d’Habaquq, donc Anne n’était simplement pas prête à recevoir cela, parce qu’elle a été habituée à voir l’évangile sortir du texte.

Elle était aussi ennuyée parce que le texte n’a jamais eu la chance de parler. Voici le plus grand texte sur l’espérance de toutes les écritures, et pas une fois Paul a reçu la permission de dire un mot. C’était plutôt une série d’histoires émouvantes. Croyez-moi, on aurait demandé des autographes ce jour là, le curé Tim n’aurait pas pu faire mieux.

La tragédie de ce sermon n’est pas la tragédie de l’orthodoxie, parce que c’était un sermon orthodoxe. Il n’y avait pas une seule chose au point de vue théologique ou j’étais en désaccord avec, et après tout, n’est ce pas l’examen principal? La tragédie du sermon est que les gens qui l’ont entendu n’ont pas pu voir et découvrir l’espérance enracinée dans le texte, dans l’évangile. Ils en ont entendu parler seulement dans les expériences du pasteur.

Je dois vous demander une grande question. Si vous avez une expérience cette semaine, peut-être une expérience avec l’Esprit Saint, peut-être un rêve ou une vision, est-ce que vous allez la prêcher cette semaine?

“L’Evangile et votre expérience sont deux choses différentes. ” “La prédication devrait marquer un point, et faire que les gens ne l’oublie pas

pas si vous êtes dans la tradition réformée, vous n’allez pas le faire. Soyez reconnaissant pour vos expériences, mais vous prêchez l’évangile. L’évangile et vos expériences sont deux choses différentes. Votre expérience peut être un témoignage à l’Evangile, et comme prédicateurs nous devrions utiliser les expériences comme illustrations pour aider à faire la connexion entre nous et les gens. Ces illustrations sont pour cela, et les histoires de votre vie sont pour cela. Mais ils ne sont pas le message. Si l’illustration devient le message, il n’y a plus de connections qui lie les gens au texte. À vrai dire, il fait dévier les gens du texte. Et qu’est ce que vous faites dans des moments de découragement ou vous n’avez pas d’intérêt ?

L’expérience, les illustrations, les histoires de la vie d’une personne – ce n’est pas assez. Remercions Dieu pour une personne dévouée, mais ce n’est pas l’évangile. Un grand amour pour les autres et un travail d’aide social n’est pas la bonne nouvelle. C’est un témoignage merveilleux pour une bonne nouvelle, mais la bonne nouvelle c’est Jésus Christ. L’évangile est “extra nos”. L’évangile est dans le texte, quelle chose merveilleuse c’est quand une personne peut découvrir la théologie de l’espérance dans le texte. Alors les illustrations correspondent de façon merveilleuse.

Laissez moi vous donner un autre exemple de ce problème. Il y a beaucoup de pasteurs qui ne peuvent pas prêcher un sermon sans pour faire beau, font une sorte de cliché des vérités les plus précieuses de la foi Chrétienne. Ceci semble arriver parce qu’ils se sentent obligés de conduire les gens à une décision. Donc un pasteur donnera un sermon parfait du texte, et permettra au texte de parler. Alors pendant les dernières cinq minutes du sermon, il donne une inondation de phrases automatiques qui ne traversent pas son esprit ni l’esprit des auditeurs. Non, parce qu’à ce moment là, les gens rangent leurs papiers; ils savent que le sermon est prêt,

prêt pour un atterrissage. Quand vous avez fini de dire ce qu’il y a dans le texte, arrêtez. Comme j’ai déclaré déjà, je pense que la crise de prédication aujourd’hui est la domination thématique de prédication. Le danger contraire est ce que j’appelle l’exposition de faux disciples, où les résultats des recherches sont partagés, mais sans le sens de l’urgence et sans âme, sans avoir été chargés pour cette tâche par le Seigneur. Une personne justifie parfois ce problème avec, “Bien, je leur ai dit la vérité. Je leur ai prêché l’évangile. ” Mais vous devez vous souvenir des homilétiques et prêcher cela seulement. parce que vous avez déclaré le point ne signifie pas que vous avez fait le point. Le devoir de prêcher devrait faire le point et le faire coller. Cela prend du travail et de la technique. Finalement, il faut le mystère du Saint Esprit pour confirmer l’évangile et le texte.

La meilleure façon de faire un point qui va coller devrait permettre aux gens de le découvrir par eux mêmes. Le devoir de prêcher par exposé devrait aider une personne à voir, “Ah!, le texte le dit. Je vois où c’est. Je l’ai trouvé... je l’ai vu. ” en d’autres termes, le point de prêcher par exposé devrait rendre capable un texte dans l’Ancien ou le Nouveau Testament de faire son propre point.

Si c’est de mener une étude Biblique ou de prêcher par exposé, je pense vraiment que c’est cela que l’église a besoin. J’admettrai que ce n’est pas toujours cette prédication que l’église veut, mais je crois que c’est une prédication que l’église a besoin.

Je recommande que vous comme pasteurs soyez impliqués dans des petits groupes d’étude biblique. J’ai dit à ma classe aujourd’hui, “La première règle pour bien communiquer devrait être d’éviter le Principe de Pierre, ” qu’une personne soit élevée au point de son incompétence. Nous devons être très prudents de cela quand nous prêchons. Si vous n’enseignez pas une classe pour les nouveaux qui vont communiquer, Pourquoi pas? Si vous n’enseignez pas et n’êtes pas impliqués dans un petit groupe d’étude biblique ou d’un autre groupe d’étude biblique avec

quelques gens qui vous rendent responsables, pourquoi pas? Pourquoi est-ce que vous vous êtes permis de vous élever au-dessus de ces endroits où vous apprenez ce que le texte dit, et où vous vous mettez sous le texte pour son bien et vous ne le prêchez pas simplement? Je vous recommanderais, aussi bien pour vous-mêmes que pour votre peuple, que nous essayions de commencer des groupes d’études bibliques d’investigation dans les vies de nos églises.

Finalement, je recommande d’exposer un but sérieux quand vous prêchez normalement. Je crois honnêtement que la meilleure façon de prêcher par exposé est là où vous invitez des gens pour penser avec vous au travers une longue période de temps, au travers de matériel textuel, au travers d’un livre, au travers de la Bible entière. Encourager vos gens à dialoguer avec vous. J’ai un texte, d’une lettre de Paul seconde Thessaloniciens. Les premiers livres du Nouveau Testament que Paul a écrits étaient des lettres qu’il a envoyées d’Athènes à l’église de Thessalonique, à ce moment-là, la capitale de la Macédoine. Il a écrit deux lettres à cette église parce qu’il y avait de la confusion sur plusieurs points, mais il leur a payé aussi un tribut en demandant leur aide. Ce texte se trouve dans le troisième chapitre de II Testaloniens: “Finalement, frères et sœurs, priez pour nous, que la Parole du Seigneur soit envoyée et triomphe comme c’est arrivé chez vous. ” J’aime cette ligne; cela est le mystère de prêcher. Le mystère de tout cela est que le Saint Esprit nous utilisera, et nous devons prier pour cela par-dessus tout.

Mr. Earl Palmer a été Pasteur de l’église Presbytérienne de Berkeley, en Californie, depuis 1970, après avoir servi des églises aux Philippines et à Seattle, Washington. Il écrit, et a beaucoup publié, il a reçu son B.A. de l’Université de Californie à Berkeley et son B.D. du Séminaire Théologique Princeton.

Page 12 • le 1985 décembre •
THEOLOGIE, NOUVELLES ET
NOTES Réimprimées par permission du
Séminaire Théologique Fuller

Web : www.netquest.net/~hhwy-is358/ e-mail : <mailto:joyofharvest@yahoo.com>

Joie de la Moisson - Coillards 5 - 2738 Court - Suisse - Tél. & Fax (032)497 90 39
Mobile : 079 582 22 12